

LA OBSERVACIÓN COMO PUERTA DE ENTRADA A LA EVALUACIÓN EN ALUMNAS DE SEGUNDO SEMESTRE

Eugenia Sebastiana del Rosario Domínguez Estrada¹, Carlos Ramírez Silván², Carlos Jiménez Rosales³

¹Eugenia Sebastiana del Rosario Domínguez Estrada, DOI: <https://doi.org/10.52501/cc.136.04>

²Carlos Ramírez Silván, DOI: <https://doi.org/0000-0002-9267-9406>,

³Kathia Concepción Garrafa Calderón, DOI: <https://doi.org/0009-0004-5700-5467>

Carlos Jiménez Rosales, DOI: <https://doi.org/0009-0001-1565-0845>

RESUMEN

Este estudio se centra en la importancia que tiene la observación en la formación docente que es una estrategia educativa que va más allá de la mera transmisión de información. Dicha técnica se emplea desde el inicio de la formación docente en la Licenciatura en Educación Preescolar en el trayecto de práctica profesional y saber pedagógico en el nuevo plan de estudios 2022. La observación en la práctica educativa, también se considera una herramienta fundamental para entender y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, e introducir al estudiantado a poner en práctica la observación como un medio para realizar evaluación. En el contexto rural y urbano donde realizan sus observaciones las alumnas de segundo semestre, pueden aplicar una variedad

de herramientas y elementos para realizar observaciones efectivas. Los elementos de la observación analizados en clase de forma teórica fueron los objetivos claros; con los cuales pueden definir claramente qué aspectos del comportamiento, habilidades o conocimientos se van a observar. Para que el alumnado de segundo semestre aprenda la relevancia de la observación deben construir un registro sistemático y detallado de las observaciones, los resultados de las observaciones registradas en los diarios de campo, las cuáles nos llevarán del registro de observación a un conversatorio que enriquezca la formación docente, siguiendo un proceso estructurado que fomenta la reflexión y el intercambio de ideas entre todos los participantes.

ABSTRACT

This study focuses on the importance of observation in teacher education, understood as an educational strategy that goes beyond the mere transmission of information. This technique is used from the beginning of teacher training in the Bachelor's Degree in Preschool Education, specifically in the pathway of professional practice and pedagogical knowledge within the new 2022

Fundación Tecnológica Autónoma del Pacífico.
ISSN: 2539-2255 (En Línea).
Cali - Colombia.



Esta obra está bajo una licencia Creative Commons
Atribución - No Comercial - Sin Derivadas 4.0 Internacional.

Medio de difusión y divulgación de investigación de la Fundación Tecnológica Autónoma del Pacífico.

curriculum. Observation in educational practice is also considered a fundamental tool for understanding and improving the teaching–learning process, as well as introducing students to the use of observation as a means for conducting evaluation.

In both rural and urban contexts where second-semester students carry out their observations, they can apply a variety of tools and elements to conduct effective observations. The elements of observation analyzed theoretically in class included clear objectives, through which students can clearly define which aspects of behavior, skills, or knowledge will be observed. For second-semester students to understand the relevance of observation, they must construct a systematic and detailed record of their observations. The results of these observations, recorded in field journals, will lead us from the observation record to a conversation-based analysis that enriches teacher training, following a structured process that promotes reflection and the exchange of ideas among all participants.

Planteamiento del problema

El proceso de formación docente a partir de la observación en contextos reales implica varias etapas claves que permiten a los futuros educadores desarrollar y mejorar sus habilidades pedagógicas a través de la experiencia directa.

De acuerdo con Ortiz (2019), “lo que hoy conocemos acerca de la identidad docente está relacionado con el desarrollo sistemático de habilidades, saberes, valores y emociones propios de la profesión en diversos espacios como lo son sus aulas o las escuelas de práctica, mismas que se constituyen en pilares que afianzan su nascente identidad” (p.42).

En este sentido, el estudiantado tendrá la oportunidad de realizar observaciones en las escuelas de prácticas en contextos rural y urbano, con el propósito de que desarrollen saberes vinculados a las habilidades de observación y registro de información que les sirva como diagnóstico para el diseño de planes y proyectos de intervención, además de que construyan

conocimientos sobre el quehacer docente, pongan en juego intereses, intenciones, indaguen sobre el mundo real y empiecen a construir e interiorizar estrategias para hacer frente a las demandas de la profesión.

Como instituciones formadoras de docentes es necesario cimentar la preparación de los futuros docentes de educación preescolar a partir de la preparación y planificación, el establecimiento de objetivos claros y específicos para la observación, de lo cual surge la siguiente interrogante, ¿Qué habilidades o prácticas se desea mejorar o aprender? .Para ello, la selección del contexto adecuado, ya sea un aula específica, una serie de clases o un contexto educativo particular dará la oportunidad de enriquecer lo que el estudiantado observará; esto nos lleva a la construcción de los instrumentos de observación que conlleva a preparar los métodos y herramientas para recopilar datos durante la observación, como notas de campo, grabaciones, listas de verificación; y en todo ese proceso los estudiantes adquieren una primera experiencia de trabajo lo que

les permitirá fomentar y desarrollar la reflexión con sus pares.

La observación en el campo les permite a los docentes en formación la inmersión en el contexto, donde participan en la observación activa del entorno educativo seleccionado. De acuerdo con Vargas (2000), “la observación directa se refiere a observaciones y registros que pueden ser realizados directamente en sitio o a través de distintas fuentes como diarios, medios de comunicación, etc. Sirven al propósito de ver y registrar detalladamente el efecto de las acciones emprendidas a propósito de un proceso reivindicador o transformador”. Esto puede incluir observar a otros docentes, interactuar con alumnos y participar en actividades escolares. En este proceso de recopilación de datos a través de la técnica de observación para documentar prácticas docentes, interacciones con los estudiantes, uso de recursos, gestión del aula, etc. los estudiantes incorporan información valiosa que posteriormente reflexionan y analizan mediante el diálogo constante con sus profesores y sus compañeros para identificar patrones, fortalezas y áreas de mejora y así mismo poder realizar una autoevaluación que les permita reflexionar sobre la propia práctica docente en comparación con las observaciones realizadas e identificar aspectos que se pueden incorporar o mejorar.

Descripción de la problemática

A pesar del reconocimiento teórico de la observación como una herramienta clave en la educación, su aplicación práctica a menudo es inconsistente y asistemática. la situación problemática

identificada incluye falta de actualización de los docentes en el área de investigación. Algunos educadores no reciben formación adecuada en técnicas de observación, lo que limita su capacidad para recoger y analizar datos de manera efectiva, y sobre todo para poder orientar a los estudiantes en su formación docente, esto incluye limitaciones de tiempo debido a que los maestros a menudo están sobrecargados con tareas administrativas y de enseñanza, lo que les deja poco tiempo para realizar observaciones sistemáticas de los diarios de campo y poder observar y retroalimentar detalladamente al estudiantado lo que repercute en el sesgo y subjetividad de la observación que se realiza, las cuales pueden estar influenciadas por las percepciones y prejuicios de los estudiantes en formación, lo que puede afectar la objetividad y precisión de los datos recopilados. Otro aspecto no menos importante, es la Integración de resultados, cuando se realiza la observación, los resultados no siempre se integran adecuadamente en la planificación y mejora del proceso educativo, limitando así su impacto positivo.

INTRODUCCIÓN

El presente artículo reúne una importante reflexión sobre la experiencia docente en el curso aprendizaje en el servicio el cual se centra la práctica y la experiencia en la intervención docente. Dicha reflexión ha sido animada a aportar una valiosa visión en la forma y en el modo como analizan el profesionalismo de la actividad docente de las maestras en formación de la Escuela Rosario Ma.

Gutiérrez Eskildsen, Licenciatura en Educación Preescolar.

Aprendizaje en la práctica, orientado a la intervención docente y la práctica pedagógica investigativa.

El saber pedagógico se asume como “un saber complejo porque en la acción misma de dar clase confluyen un conjunto de saberes y de habilidades que se traducen en prácticas específicas, en maneras particulares de enseñar, que ponen en relación a unos sujetos que interactúan y a unos conocimientos que han de ser enseñados” (Vasco, 1997, p. 306). Estos conocimientos, se van construyendo de manera formal e informal por los docentes a partir de sus primeras experiencias en el ámbito escolar y áulico (valores, ideologías, actitudes, prácticas), es decir, en un contexto histórico cultural, que son producto de las interacciones personales e institucionales, y los cuales van evolucionando en el transitar en esta práctica pedagógica.

La enseñanza como el eje articulador del ejercicio del maestro, siempre plantea las interrogantes al docente cada vez que se ha de enfrentar a su proceso de planificación, intervención y evaluación ¿qué se enseña?, ¿a quién se enseña?, ¿para qué se enseña?, y ¿cómo se enseña?, estas preguntas siempre guían a la reflexión y a la mejora de la práctica, pero también son preguntas que se presentan recurrentemente en las maestras preescolares en formación, dichas preguntas se constituyen en la base fundamental para el trayecto de Práctica en él que a partir de la utilización de los recurso metodológicos y técnicos del análisis y reflexión que se retoman en el curso Aprendizaje

en el servicio con ello a su vez se retroalimentan los conocimientos de la investigación que realizan de forma simultánea y con ello obtener elementos teóricos y prácticos que ayudan a explicar de forma más argumentada y profusa a la realidad educativa así como comprender situaciones en contextos específicos y mejorar su docencia.

El trabajo del docente de la escuela normal, se encamina realizar acompañamientos diferenciados en lo teórico, pedagógico, didáctico, metodológico, técnico, instrumental y tecnológico, que contribuya a fortalecer los niveles de logro y desempeño de los estudiantes, sin perder de vista los enfoques de los planes y programas de estudio, las normas y acuerdos que lo regulan, así como los contextos sociales, culturales, lingüísticos e ideológicos (SEP, 2014).

En la Licenciatura de educación preescolar en el curso Aprendizaje en el servicio, el eje central del ejercicio pedagógico busca: a) centrar el aprendizaje en el desarrollo de la autonomía pedagógica del estudiante, b) establecer una dialéctica entre teoría y praxis, es decir, entre teoría del aprendizaje y las prácticas educativas, y entre teorías

pedagógicas y la praxis social, y c) La capacidad para elaborar propuestas y el tipo de desempeño logrado por el estudiante, que den muestra del dominio del nivel de logro de las competencias genéricas y profesionales del curriculum formativo.

Partiendo de esta premisa, la praxis del titular del curso debe ser asumida como mediadora entre la teoría y la práctica, como un vínculo

entre la reflexión y análisis que se da en el diálogo maestro – estudiante que surge de la práctica reflexionada de los diferentes contextos en los que se desenvuelven las maestras en formación y esto le da un sentido enriquecedor a la dinámica educativa.

Lo interesante de esta experiencia docente es poder reflexionar sobre el rol, del maestro formador como el del estudiante en formación y que esta interacción en el curso no se reduce a ser transmisores o facilitadores del aprendizaje, sino que implican una interacción dialógica que, con los conocimientos y saberes, oriente la práctica docente hacia la reflexión sobre el saber pedagógico aplicado y su contribución a la transformación social y educativa.

Las repercusiones o impactos en este ejercicio reflexivo que promueve en las experiencias educativas cotidianas del maestro fuentes de temáticas que implica la implementación de acciones puntuales en las maestras en formación que cualifiquen su práctica pedagógica en esos contextos determinados.

A partir de esta experiencia podemos afirmar la relevancia que tiene la formación docente dentro del saber comunicativo es en este espacio donde converge el saber comunicativo y pedagógico en la formación de profesionales de la educación preescolar.

Cumpliendo lo que establece el perfil profesional y docente de este curso en particular el cual menciona lo siguiente: Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos. Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para

favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. (SEP,2021).

La competencia es un efecto de la experiencia social, de las necesidades y

de las motivaciones; e integra actitudes, valores y motivaciones relacionadas con la lengua, con sus características y usos, con su interrelación con otros códigos. De manera que, si existe la realidad y el lenguaje se refiere a ella, también existe la comunicación y el lenguaje pasa a través de ella. (Bustamante, 2003, p. 122)

Sin duda alguna este curso de octavo semestre formación en el servicio en su última fase de formación en la práctica, da la oportunidad de una observación reflexiva como elemento central que permite a los estudiantes un acercamiento al diálogo del fenómeno educativo desde la comprensión y análisis de aspectos propios de la práctica, la experiencia y saber pedagógico en la enseñanza y aprendizaje.

Consecuencias del Problema

La falta de una observación adecuada en la práctica educativa tiene varias repercusiones negativas que a continuación se mencionan; Inefectividad de las estrategias educativas ya que sin una comprensión clara de lo que está sucediendo en el aula, es difícil que el docente guía, como el estudiantado puedan realizar un ajuste y mejorar sus métodos pedagógicos. La desconexión entre la teoría y la práctica provoca la ausencia de datos observacionales precisos, los cuales pueden llevar a una desconexión entre las estrategias teóricas y su aplicación práctica. En este sentido, los maestros

pierden oportunidades valiosas para llevar a la reflexión de los elementos de la práctica de observación en el aula, como podría ser la desigualdad en la educación, la falta de observación sistemática puede ocultar problemas de equidad y acceso en el aula, perpetuando así las desigualdades educativas.

El objetivo principal de este estudio es explorar y analizar las barreras y facilitadores de la implementación efectiva de la observación en la práctica educativa, con el fin de proponer estrategias que mejoren su uso y maximicen su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Lo que nos lleva a cuestionarnos cómo este proceso de observación de que manera impacta en el estudiantado de segundo semestre ¿Cuáles son las principales barreras que enfrentan los educadores al implementar la observación en el aula? ¿Qué técnicas de observación son más efectivas para recopilar datos relevantes sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje? ¿Cómo pueden los resultados de la observación ser integrados de manera efectiva en la planificación y mejora educativa? Qué estrategias de formación y apoyo pueden ayudar a los educadores a utilizar la observación de manera relevante que propicie que los registros de observación sean representativos y que puedan generar una discusión productiva una reflexión colectiva a partir de las ideas generar en los grupos de clases que compartan sus conclusiones con todos los participantes. Esto facilitará la integración de las ideas discutidas, destacando puntos clave y posibles acciones a seguir a partir de un conversatorio También se utiliza como referente la propuesta de

Stringer(1999), quien sugiere un ciclo de tres fases: observar, reflexionar y actuar para optimizar la ejecución de los diálogos. Cabe destacar que el paradigma investigativo que se sigue es la metodología basada en las etapas de la investigación-acción (Noffke y Somekh, 2009).

MARCO TEÓRICO

La importancia de la observación en el proceso de enseñanza-aprendizaje juega un papel crucial en el proceso de enseñanza-aprendizaje por varias razones, una de ellas es el Diagnóstico y Evaluación; la observación permite a los educadores identificar las necesidades y habilidades individuales de los estudiantes, facilitando la adaptación de las estrategias de enseñanza para abordar mejor las áreas de mejora y potenciar las fortalezas.

A través de la observación, los docentes pueden evaluar el progreso de los estudiantes en tiempo real, lo que permite una intervención oportuna cuando sea necesario. Este proceso mejora la práctica docente porque brinda al estudiantado la oportunidad de reflexionar sobre sus propias prácticas pedagógicas. Al observar cómo los estudiantes responden a diferentes métodos de enseñanza, los profesores del trayecto de práctica pueden ajustar sus técnicas para ser más efectivas, los futuros docentes pueden aprender de sus pares mediante la observación mutua, lo que fomenta un ambiente de desarrollo profesional colaborativo.

El colegiado docente del segundo semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar lleva al estudiantado a analizar y reflexionar

la comprensión del contexto educativo y es la observación que proporciona una visión integral del entorno de aprendizaje, incluyendo factores sociales, emocionales y culturales que influyen en el comportamiento y el rendimiento de los preescolares. Esta comprensión holística es esencial para que los estudiantes comprendan la importancia de crear un entorno educativo inclusivo y equitativo. A través de la observación, los estudiantes pueden desarrollar habilidades metacognitivas al recibir retroalimentación basada en sus comportamientos y actitudes durante las actividades educativas. La observación también promueve la autoevaluación y la reflexión crítica entre los estudiantes, fortaleciendo su autonomía y responsabilidad en el aprendizaje.

Como menciona Díaz B. A, (2021), la necesidad de enfatizar en la escuela y la práctica docente como el nicho para su experimentación pedagógica, de reflexión sistemática sobre el ejercicio magisterial, que sea la base también de su investigación. Los hechos observables son una herramienta fundamental en la investigación educativa, permitiendo la recopilación de datos ricos y contextuales que pueden convertirse en narrativas pedagógicas que son estudios observacionales contribuyen a la generación de teorías y prácticas basadas en la evidencia, cobrando así vida la observación educativa como una herramienta indispensable que mejora la efectividad de la enseñanza, apoya el desarrollo integral de los estudiantes y contribuye a la investigación y el avance de prácticas pedagógicas basadas en la evidencia, mejorando la calidad de la

educación de las nuevas generaciones de docentes.

De acuerdo a lo señalado en Sep, (2023), en el segundo curso de inmersión se da continuidad a los procesos de observación y documentación narrativa con la intención de focalizar los entramados y vínculos de la comunidad escolar, haciendo inteligibles los aspectos relevantes del jardín de niños y el aula, reconociendo las formas de interrelación e influencia entre los actores (comunidad, familia e institución) y a la par continúe configurando su identidad profesional, (p.6).

La observación ayuda a los alumnos en formación a identificar dinámicas de grupo y relaciones interpersonales dentro del aula, lo que permite a los docentes del curso intervenir para fomentar un ambiente de respeto y colaboración. Y mediante un diálogo reflexivo entre pares, puedan entender mejor las interacciones entre los niños, los educadores así como las diferentes interacciones del contexto (urbano y rural), y a partir de ellas puedan comprender, promover estrategias de manejo de aula que mejoren el clima escolar.

En resumen, la observación educativa es una herramienta indispensable que mejora la efectividad de la enseñanza, apoya el desarrollo integral de los estudiantes y contribuye a la investigación a partir de las narrativas pedagógicas y el avance de prácticas pedagógicas basadas en la evidencia, que se enriquecen con el diálogo de las estudiantes donde pueden confrontar ideas, hipótesis y

construir imaginarios que fortalecerán su identidad profesional.

SEP, (2023). Se trata de que el estudiantado, reconozca las diversas relaciones e interacciones que configuran la labor educativa, así como los saberes pedagógicos que se construyen y se reconstruyen a partir de las experiencias, los diálogos y las diversas narrativas que en cada institución se llevan a cabo, (p.5).

METODOLOGÍA

Para este estudio se retomará el enfoque cualitativo que busca explorar los elementos de la observación en la práctica de alumnas de segundo semestre, considerando el análisis de contenido: Este método implica la interpretación de datos textuales (narrativas) para identificar patrones y temas relacionados con la observación en la práctica.

La narrativa, entonces, se convierte en un instrumento lingüístico de expresión y de construcción teórica, logrando emplear el lenguaje de una forma más abierta y plástica, huyendo de todo rigorismo reduccionista científico, teniendo en cuenta los «juegos del lenguaje» que descubrió Wittgenstein (Turón, 2001).

En esta investigación se centra en las historias personales y las experiencias narradas por las alumnas de segundo semestre, proporcionando una visión profunda y contextualizada de sus prácticas de observación.

El análisis de datos que se realizó en este trabajo tiene un enfoque cualitativo y fue a partir de las narrativas pedagógicas lo cual implica una serie de

pasos sistemáticos para interpretar y comprender las historias y experiencias relatadas por los participantes.

Según esta última descripción, el análisis de contenido es uno de los procedimientos que más se acercan a los postulados cualitativos desde sus propósitos; busca analizar mensajes, rasgos de personalidad, preocupaciones y otros aspectos subjetivos.

Alvarez J. Jurgenson G, (2003) nos dice: La metodología de análisis de contenido es una técnica de investigación utilizada para interpretar de manera sistemática y objetiva el contenido de los datos textuales. En la cual la definición del problema de investigación clarificar los objetivos y las preguntas de investigación. Así como determina la fuente de datos (narrativas pedagógicas), (p.163)

Se utilizó la técnica cualitativa de análisis de datos, como codificación, identificación de temas, y análisis de contenido, integrando los hallazgos para responder a las preguntas de investigación y se presentan los datos de manera coherente y bien sustentada; en función de la pregunta específica que da respuestas, al contexto de esta investigación. y es la siguiente. “¿Cómo utilizan las alumnas de segundo semestre las herramientas y elementos de la observación en sus prácticas académicas y profesionales?”

Esta pregunta se centra en entender el uso práctico de las herramientas y elementos de observación por parte de las estudiantes, permitiendo explorar sus experiencias y percepciones de manera profunda y detallada.

En el aspecto de Desarrollo Profesional planteamos una segunda pregunta ¿Cómo las experiencias de observación contribuyen a su crecimiento profesional? Otro estamento son los desafíos y obstáculos y finalmente, las dificultades encontradas durante las prácticas de observación.

El análisis de datos implicó una serie de pasos sistemáticos para interpretar y comprender las historias y experiencias relatadas por los participantes.

Para la validación de los hallazgos se realizó una revisión por pares donde se compartieron los hallazgos con colegas para asegurar que las interpretaciones fueran válidas.

RESULTADOS.

Los resultados que a continuación se presentan en la identificación de herramientas y elementos comúnmente utilizados encontrados en las observaciones y clarificados a través de las narrativas y finalmente expuesto en un conversatorio con el cuál culminó el segundo semestre se rescatan los siguientes aspectos:

Las alumnas mencionan herramientas específicas que utilizaron en el proceso de observación de campo, como cuadernos de campo, grabadoras de voz, aplicaciones de notas digitales, y cámaras. Dentro de los elementos de observación destacados están técnicas de registro detallado, uso de esquemas y diagramas, y métodos de categorización de datos a partir de los elementos de la guía de observación diseñadas en clases.

Otro aspecto importante que se expresó en el conversatorio, fue

sobre las percepciones y la eficacia de cuáles herramientas y elementos consideran más útiles y por qué, y los que perciben como menos efectivos o desafiantes de usar. Así como las dificultades en la interpretación de los datos observados. El reto en mantener la objetividad y la precisión en las anotaciones. Mencionaron en sus diálogos las estrategias para superar los desafíos encontrados en el proceso de observación:

Como lo fueron las técnicas aprendidas o desarrolladas por las alumnas para mejorar la precisión y la eficacia en la observación.

El uso de múltiples herramientas para corroborar datos y mejorar la confiabilidad de las observaciones; y como todo este conjunto de elementos impacto en el aprendizaje y desarrollo profesional:

Cómo el uso de las herramientas de observación mencionada y los elementos que han influido en su comprensión teórica y práctica de los conceptos aprendidos.

Ejemplos específicos de cómo la observación ha mejorado sus habilidades prácticas y su desarrollo profesional a partir del análisis en clases que les hace observar coincidencias y discrepancias de acuerdo a los contextos donde realizaron la práctica de observaciones en las cuales hubo variaciones en el uso de herramientas y elementos de observación dependiendo del entorno de lo cual se realizaron adaptaciones específicas realizadas según el contexto de la práctica.

También dentro del espacio del conversatorio se concluyó con

recomendaciones para mejorar la formación en la observación y sugerencias de las alumnas sobre cómo podría mejorarse la enseñanza de las técnicas de observación en su currículum, con estas propuestas para la integración de nuevas tecnologías o métodos en la formación.

Estos resultados proporcionan una visión comprensiva y detallada sobre cómo las alumnas de segundo semestre manejan y perciben las herramientas y elementos de observación en sus prácticas, ofreciendo también recomendaciones prácticas para mejorar la formación y el apoyo en este aspecto.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Para discutir cómo los elementos de la observación en la práctica pueden servir para un conversatorio con alumnas de segundo semestre, podríamos enfocarnos en varios puntos clave, que a continuación se mencionan:

1. Importancia de la Observación en la Práctica

Estos fundamentos teóricos son una herramienta esencial en el proceso educativo y formativo, permitiendo a las alumnas comprender mejor el entorno educativo y los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Esto les ayuda al desarrollo de habilidades críticas que les ayuda a explicar cómo la observación ayuda a desarrollar habilidades de análisis crítico, reflexión y evaluación.

2. Elementos Clave de la Observación

Los objetivos claros definen claramente qué se quiere observar y por qué.

Y permite aplicar diversas herramientas y técnicas que se pueden utilizar, como rúbricas, listas de cotejo, diarios de campo, etc. para poder documentar cómo influye el contexto en la observación y la necesidad de considerar factores ambientales y culturales.

3. Aplicación Práctica en el Aula

La integración en la práctica docente permite al estudiantado aplicar estrategias para incorporar la observación de manera efectiva en la práctica diaria y da la oportunidad que se puedan explicar de forma clara los estudios de casos: análisis de ejemplos prácticos y casos reales donde la observación ha sido clave para mejorar la práctica educativa. Es importante en este proceso de recibir y proporcionar retroalimentación basada en las observaciones realizadas.

4. Desafíos y Soluciones

Las dificultades comunes, se identificaron los principales desafíos que enfrentan las alumnas al realizar observaciones, como la subjetividad, el sesgo y la falta de experiencia. Las estrategias para superar desafíos están las propuestas y estrategias para abordar y superar estos desafíos, fomentando una observación más objetiva y rigurosa.

5. Reflexión sobre la práctica

Cómo la observación continua contribuye al desarrollo profesional de las futuras educadoras, La observación

como herramienta para la mejora continua y el perfeccionamiento de la práctica docente.

6. La participación y colaboración logran dinámicas interactivas a partir de actividades y

dinámicas que fomenten la participación activa de las alumnas durante el conversatorio, estos espacios para que las alumnas compartan sus propias experiencias y aprendizajes derivados de la observación en la práctica.

CONCLUSIONES Y REFLEXIONES FINALES

Recapitulación de los principales elementos discutidos. La reflexión grupal nos permite reflexionar en conjunto sobre los aprendizajes y cómo aplicar lo discutido en futuras prácticas para orientar a las alumnas sobre cómo planificar y preparar futuras observaciones, teniendo metas y objetivos que ayuden a las alumnas a establecer metas y objetivos personales para mejorar sus habilidades de observación y práctica docente.

Esta estructura no sólo facilita una discusión organizada y enfocada, sino que también permite que el estudiantado se involucre activamente, compartan sus perspectivas y desarrollen una comprensión más profunda de la importancia de la observación en su formación como futuras educadoras.

REFERENCIAS

- Alvarez J. Jurgenson G, (2003) Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología. Editorial Paidós
- Bustamante, G. (2003). El concepto de competencia III. Un caso de recontextualización. Las “competencias” en la educación colombiana. Bogotá: Alejandría Libros.
- SEP (2018). Plan de Estudios 2018. Curso Aprendizaje en el Servicio Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación.
- Sep,(2022). Programa del curso. Análisis de prácticas y contextos escolares. Segundo semestre.
- Primera edición: 2023 Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General de Educación Superior para el Magisterio
- Turón Mejías, M.A. (2001, septiembre). Aprender a leer desde lo narrativo. Revista electrónica Aparte Rei, 17. Recuperado el 1 de octubre de 2011 desde <http://serbal.pntic.mec.es/AParteRei/>
- Wittgenstein, L. (1994). Tractatus Logico-Philosophicus. Barcelona: Altaya.
- Noffke, S. y Somekh, B. (Eds.). (2009). The Sage handbook of educational action research. Sage Publications.
- Vasco, E. (1997). El enseñar y la enseñanza. En H. Ospina y L. López

(Comps.), Pedagogías constructivistas, pedagogías activas y desarrollo humano. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.