

COMMUNITY SOCIAL ASSISTANCE IN AGRO-PRODUCTIVE ENVIRONMENTS AS A GENERATOR OF VALUE IN THE TEACHING-LEARNING PROCESS OF STUDENTS OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS.

LA ASISTENCIA SOCIAL COMUNITARIA EN ENTORNOS AGROPRODUCTIVOS COMO GENERADORA DE VALOR EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE ALUMNOS DE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR.

*Dra. María De La Cruz Baeza Priego*¹, Dr. José Manuel Piña Gutiérrez², Angela Yoany Vázquez Hernández³

¹*Dra. María De La Cruz Baeza Priego* Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, ORCID: 0000-0003-3209-901X, aezapriego@hotmail.com.

²*Dr. José Manuel Piña Gutiérrez*, ORCID: 0000-0002-3315-0748, Jose.pina@ujat.mx

³*Angela Yoany Vázquez Hernández*, Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, yoany8100@gma.com, ORCID: 0000-0002-7229-7582.

RESUMEN.

Actualmente, es posible realizar prácticas didácticas en entornos controlados, como el agroproductivo; en espacios donde los estudiantes de instituciones de educación superior agropecuarias de Tabasco, realizan con asesoramiento y seguimiento puntual actividades que no solo impactan en su desarrollo académico, sino que inciden en la asistencia y desarrollo social comunitario. Este denominado “Rancho Escuela” se encuentra ubicado en la Ranchería Víctor Fernández Manero, Segunda Sección, en el Municipio de Jalapa, Tabasco. El objetivo de esta investigación es identificar las particularidades de la práctica docente en un entorno de prácticas controladas, donde se interactúa con la comunidad, abonando a la responsabilidad social y al fortalecimiento de la ética profesional de los alumnos universitarios y profesionales en temas agropecuarios. Como método, se utiliza la investigación cualitativa, a través del método estudio de caso, utilizando la observación y entrevistas a los alumnos, trabajadores y comunidad, para presentar un enfoque holístico. En cuanto a los resultados el proceso de enseñanza-aprendizaje, no debe centrarse solamente en las actividades dentro del aula, debido a que hoy en día, gracias a prácticas como el extensionismo y la vinculación es posible que los alumnos interactúen a través de prácticas en sus potenciales centros de trabajo. La comunidad donde se encuentra el “Rancho Escuela”, cuenta con alrededor de cuatrocientos habitantes, quienes se han beneficiado a través de capacitaciones, técnicas, implementos y mejores prácticas; en un ambiente desarrollo comunitario. Respecto a las conclusiones, las actividades de vinculación y extensión que realizan las instituciones de educación superior del área agropecuaria, permean en la generación de

Fundación Tecnológica Autónoma del Pacífico.

ISSN: 2539-2255 (En Línea).

Cali - Colombia.



Esta obra está bajo una licencia Creative Commons
Atribución - No Comercial - Sin Derivadas 4.0 Internacional.

Medio de difusión y divulgación de investigación de la Fundación Tecnológica Autónoma del Pacífico.

valores en los alumnos, alienta la investigación y el aprendizaje en sitio, vinculando la práctica docente con la solución de los problemas comunitarios locales.

Palabras claves: Asistencia, Desarrollo Comunitario, Valores, Vinculación, Extensión.

ABSTRACT

Currently, it is possible to carry out teaching practices in controlled environments, such as agricultural production; in spaces where students from agricultural higher education institutions in Tabasco carry out, with advice and timely monitoring, activities that not only impact their academic development, but also affect community social assistance and development. This so-called "School Ranch" is located in the Víctor Fernández Manero Ranchería, Second Section, in the Municipality of Jalapa, Tabasco. The objective of this research is to identify the particularities of teaching practice in an environment of controlled practices, where there is interaction with the community, contributing to social responsibility and strengthening the professional ethics of university students and professionals in agricultural issues. As a method, qualitative research is used, through the case study method, using observation and interviews with students, workers and the community, to present a holistic approach. Regarding the results, the teaching-learning process should not focus only on activities within the classroom, because today, thanks to practices such as extensionism and linking, it is possible for students to interact through practices in their potential work centers. The community where the "Rancho Escuela" is located has around four hundred inhabitants, who have benefited through training, techniques, implements and best practices; in a community development environment. Regarding the conclusions, the linkage and extension activities carried out by higher education institutions in the agricultural area permeate the generation of values in students, encourage research and on-site learning, linking teaching practice with the solution of problems. local community issues.

Keywords: Assistance, Community Development, Values, Linkage, Extension.

INTRODUCCIÓN.

Todos los seres humanos demandan bienestar y condiciones de vida adecuadas, por lo que las universidades con sus métodos de enseñanza garantizan en la medida de lo posible egresados competentes y útiles a las demandas sociales, iniciando con las de su entorno cercano. Los estudiantes que acuden a las escuelas públicas con limitados recursos económicos en su mayoría, aspiran a aprender todo lo posible para generar mejores condiciones de vida para ellos y sus familias. Por su parte los profesores universitarios colaboran con su ética, experiencia laboral y desempeño profesional, en impartir sistemas de enseñanza-aprendizaje eficientes y acordes a las realidades laborales implícitas en la carrera profesional de que se trate.

Sin embargo, la labor del docente no solo se circunscribe dentro del aula ni en las universidades, sino debe extenderse hacia el origen del saber profesional, "el campo laboral", en este sentido todas las acciones que desarrolle el docente deben cubrir las necesidades y más aún superar las expectativas del mercado laboral en los estudiantes que egresan de un sistema educativo universitario.

La presente investigación se desarrolla en el rancho "El Morelos", con los estudiantes y el profesor de las carreras agropecuarias de las instituciones de educación superior del estado, en el que el docente realiza su enseñanza desde el campo de trabajo y en el que los estudiantes desarrollan sus conocimientos teóricos adquiridos en aula, interactuando con la comunidad en el ejercicio de su función como futuros profesionales, los estudiantes implementan las técnicas del trabajo en sitio, interactúan con el profesor, la gente del rancho y de la comunidad. La experiencia de los estudiantes y del docente se toman en el contexto de las prácticas realizadas que duran alrededor de 6 horas diarias.

MARCO TEÓRICO

Este apartado, busca desde un enfoque inductivo, contextualizar las estrategias didácticas empleadas fuera del aula para desarrollar las competencias de los alumnos del nivel superior, vinculándolos con el desarrollo de su comunidad. Por lo que en un inicio se enfatizan las características del proceso de enseñanza-aprendizaje en las IES, seguidamente, se analiza la vinculación y extensionismo como claves para el desarrollo comunitario y por último, de cómo estas labores impactan positivamente en el fortalecimiento de los valores en los alumnos.

Proceso de enseñanza-aprendizaje en las Instituciones de Educación Superior.

En la educación superior, el proceso de enseñanza-aprendizaje toma un sentido complejo, ya que el alumno necesita descubrir y fortalecer competencias específicas a cada ciencia y disciplina, donde hoy en día la calidad y la inclusión son indispensables para implementar una formación profesional que responde a los problemas sociales y económicos, desde el ámbito local y regional. La enseñanza universitaria esta dirigida a plantear en los estudiantes situaciones que les proporcionen las posibilidades de aprender, conjugando actividades teorías y prácticas, tanto dentro como fuera del aula, que modifiquen su conducta intelectual, afectiva y psicoemocional. Allí, el docente tiene que considerar el conocimiento, la valoración y la actuación del individuo, y no solo la transmisión de conocimiento. Lo ideal, es promover valores, habilidades, destrezas y actitudes, que conlleven a la ética profesional y al desarrollo profesional, vinculando al alumno con su campo de trabajo, mediante procesos formales y planificación, respondiendo a los cuestionamientos ¿Qué enseñar? ¿Qué quieren aprender los alumnos? (Molina García & García Farfán, 2019).

En un entorno, donde la economía moral, solidaria y circular, están tomando mayor fuerza, especialmente en los países latinoamericanos, la educación se presenta como una vía para la especialización y la solución de los problemas locales. Con este orden, las IES, forman recursos humanos competentes que responden con eficiencia y eficacia a las exigencias del mercado laboral, con competencias específicas, donde se vincula a la universidad con las empresas, para llegar a la Investigación y Desarrollo (I+D). Así, se requieren multiplicidades de conocimientos, de competencias profesionales y niveles de formación

para cumplir con los estándares y criterios establecidos por el sistema educativo.

Bajo estas premisas, la teoría de la competencia, emana de las ciencias del comportamiento, como la psicología, la economía, la antropología y la pedagogía; donde se entrelaza la motivación, la personalidad y la autoimagen, tomando las mejores prácticas del sector privado para generar competencias que redunden en habilidades y capacidades idóneas para el ámbito laboral y profesional. Siendo un aspecto aspiracional para las IES, haciendo uso de la formación técnica profesional o una formación humanística profesional.

La didáctica de estos procedimientos, requiere de docentes que colaboren en el desarrollo del pensamiento crítico, la toma de decisiones, la curiosidad intelectual y el pensamiento creativo. El estudiante, es en todo esto un sujeto activo y significativo, que aplica procesos mentales para potenciar su mente hacia la interacción, la participación y la inclusión.

La competencia es la capacidad de responder a las demandas, realizando las tareas de forma adecuada combinando habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones, así como otros componentes sociales y comportamentales empleados conjuntamente para lograr una acción eficaz. Las competencias desde la vista puramente económica, impulsa la productividad y la competitividad en el mercado; minimiza el desempleo mediante el desarrollo de una mano de obra adaptable y calificada en un mundo dominado por la competencia global (Gutiérrez Huamaní & Ayala Esquivel, 2021, p. 246).

El estudiante, en este contexto, es un desarrollador de ideas, implementador de estrategias; donde impacta dentro y fuera del aula junto al docente, con acciones conscientes y voluntarias. El llamado aprendizaje significativo, requiere de esta vinculación para asimilar el conocimiento, con tareas vinculadas a la vida práctica y laboral, transformando su entorno (León Urquijo, Risco del Valle, & Alarcón Salvo, 2014).

La Vinculación y Extensión Universitaria en el contexto del Desarrollo Comunitario.

La extensión universitaria, obliga actualmente a las IES, ha realizar un intercambio recíproco de los

saberes con la sociedad, partiendo de la importancia de la comunidad en el bienestar y el cumplimiento de los objetivos educativos. La perspectiva de género, el fortalecimiento de los grupos étnicos y originarios, la cultura, la inclusión y la diversidad; necesitan de la ciencia para enaltecerse, por lo que la vinculación y extensión representa una oportunidad para la generación de valor. Reconocer que las comunidades alrededor de las IES son catapulta para la práctica profesional, es infalible para el desarrollo de los miembros de estos grupos o culturas.

La interacción y el establecimiento de políticas públicas educativas plantean una oportunidad para la construcción de la democracia y la gobernanza, así como el bienestar y desarrollo. La vinculación con la comunidad, es estratégico para la formación de profesionistas intelectuales que alcanzan saberes que inciden en su lugar de origen y residencia. Esta perspectiva considerada constructivista refleja una oportunidad para la interacción social y la construcción del conocimiento, siendo sustantivo para las universidades y el proceso de enseñanza-aprendizaje, en un entendimiento cultural y político (González Ortiz, 2011).

La educación superior actual, hace reflexiones sobre el proyecto educativo y las estrategias que se plantea para alcanzar las metas, donde la IES se incrusta en la solución de los problemas sociales, económicos y políticos del país, comprendiendo la realidad nacional. Entonces, las IES, no solo se centran en la docencia y la investigación, sino también en la extensión de la cultura y la vinculación con el entorno y la comunidad; donde los estudiantes practican sus competencias y habilidades para contribuir con la sociedad. La vinculación y la extensión elevan la calidad de vida, la responsabilidad social y la identidad universitaria, fomenta la calidad social y construye mejores sociedades, con valores y pertinencia.

La extensión es un campo que apenas empieza a investigarse, por lo que se debe trabajar en establecer y definir su objeto de estudio y como función social, de apoyar en la solución de problemas concretos. Por ello, Rodríguez Jorge, considera imprescindible fomentar la extensión y vinculación interna como fase de arranque para los proyectos de vinculación con el exterior, ya que esta debe tener liderazgo académico y generar confianza moral entre los universitarios, de modo tal que le permita impulsar nuevas formas de comunicación entre ellos, la academia, los centros de investigación y las unidades

académicas. Asimismo, Valencia Gamboa, determina que las universidades deben tener clara sus capacidades en investigación y docencia, así como las necesidades del entorno, para entrar a definir la orientación que debe tener la función de extensión o proyección social y los mecanismos o las estrategias que se requieren para articularse con el entorno. Los procesos de interacción universidad-sociedad deben ser el centro y la razón de ser de los programas de extensión (Bernal Trigueros, 2019, p. 11).

La docencia, la investigación y la extensión son fundamentales para la vida universitaria, permitiendo que las actividades y proyectos de investigación resuelvan los problemas locales. Las universidades, buscan impactar en la región, con esquemas dirigidos a las comunidades cercanas (Bríñez Zambrano, 2012).

Ahora bien, dentro de las opciones que tienen las universidades para replantear la función que cumplen está el modelo de vinculación armónica con el entorno. De acuerdo con Novillo Díaz (2019) y Williamson et al., (2016) por medio de la vinculación es posible detectar problemas que luego serán tratados mediante estudios para ser corregidos o resueltos a través de la creación de programas con la comunidad. Este proceso es viable si se logra la adaptación de las funciones sustantivas a los retos que impone la sociedad actual. En tal sentido, Jongbloed et al., (2008) indican que las universidades a escala global deben estar comprometidas a reconsiderar su papel y las relaciones con los diversos grupos, partes interesadas o comunidades con las que interactúan atendiéndolos según sus requerimientos y necesidades. De acuerdo a su importancia. De allí que las funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión con la sociedad han de ser planeadas con miras a contribuir al desarrollo integral de la sociedad con la que interactúan (Senior Naveda, González, Marín González, & Narváez Castro, 2021, p. 62).

En este punto, la apropiación social del conocimiento, aparece como un factor para la consolidación del proceso de enseñanza-aprendizaje, con una visión hacia fuera de la universidad. La creatividad, la imaginación y el trabajo colectivo conllevan al entendimiento cognitivo de los problemas sociales, buscando el cumplimiento de la misión social de la IES en la generación y difusión del conocimiento.

Poniendo al servicio del medio social sus recursos, contribuyendo a partir de las iniciativas de vinculación y extensión, donde se ofrecen prácticas, servicio social y trabajo voluntario en pro de las comunidades.

De igual forma, el liderazgo universitario es clave para la implementación de estas estrategias, donde es primordial la participación del sector privado, social y gubernamental, apoyando las ideas y perspectivas de los líderes comunitarios. Creando sinergias para fomentar y asegurar un ambiente propicio para el desarrollo comunitarios y la generación de valores. Específicamente, la vinculación con el sector productivo, permite contar con programas de inclusión social, laboral y financiera que mejoran los ingresos y la calidad de vida de la población de los lugares en donde se implementa. Alrededor de las IES, existen un sin número de comunidades, donde se pueden implementar programas de prácticas donde los alumnos se relacionan con los problemas reales a resolver en su ámbito laboral (Sánchez Rosales, 2018).

El fortalecimiento de valores a través de la práctica comunitaria universitaria.

En los tiempos contemporáneos, la practica comunitaria representa un potencial para la construcción de conocimiento y la vinculación de la acción universitaria. La prestación de servicios a la comunidad desarrolla capacidades y valores a través del arraigo de saberes, la participación activa y la vinculación colectiva. La practica comunitaria, es un elemento transformador de la educación, que enaltece el compromiso, la empatía y la corresponsabilidad.

El proceso de evaluación para los estudiantes que cumplen el servicio comunitario requiere la intervención de elementos distintos, que no estén dominados por la tradicionalidad de sumar cifras encajonadas en tablas aprobatorias de resultados; al contrario, se demanda una evaluación en la que se potencien las fortalezas y se estimulen la disminución de las debilidades, esto desde la oportunidad del trabajo colaborativo y formativo entre académicos y estudiantes, con respecto a ello (Sucre González, 2018).

Estas actividades fortalecen la ética, la moral y los valores, que forjan el carácter y la vida humana. A través de valores como la libertad, la justicia, la solidaridad, la tolerancia, el dialogo, el respeto y la inclusión; a través de prácticas productivas

locales. Los valores permiten la educación en valores siendo una exigencia ineludible en la sociedad. Es inadmisibile suponer una vida humana sin valores, especialmente sin valores éticos, pues no coexiste ningún ser humano que pueda sentirse más allá del bien y del mal. Las IES son un espacio para el fortalecimiento de valores y la democracia, con un sentido humanista, reconociendo la dignidad humana y buscando erradicar todo tipo de violencia, respetando los derechos humanos de las personas, sin importar su condición u origen (Instituto Interamericano de Derechos Humanos, 2003).

La comunidad educativa es el espacio vital donde las relaciones interpersonales se dan de manera democrática a nivel interno y externo al claustro educativo. La institución educativa como parte de una comunidad educativa es un centro con proyección comunitaria donde se busca desarrollar proyectos de transformación comunitaria que generan identidad y pertenencia en sus miembros. Los agentes de la comunidad educativa tienen la posibilidad de transformar o modificar sus códigos culturales. Es indispensable que la comunidad educativa desarrolle una cultura inclusiva que aporten a la práctica de valores inclusivos y al reconocimiento de la diversidad para una adecuada atención a la diversidad.

La cultura inclusiva es la búsqueda de procesos de construcción social y la lucha contra la desigualdad; además, se relaciona con una educación “social, emocional, académica y ética” que tiene como objetivo la transformación del clima escolar. Para diversos autores la cultura inclusiva está orientada hacia la búsqueda de comunidades escolares seguras, acogedoras y colaboradoras, donde se propicia el enriquecimiento cultural de la comunidad educativa a través del respeto a la diversidad, del intercambio y diálogo, la participación activa y crítica basada en igualdad, justicia y solidaridad (Jiménez Carrillo & Mesa Villavicencio, 2021).

Por tal, la universidad tiene un compromiso con la sociedad y los ciudadanos, siendo un motor de la inclusión y la participación activa. La educación de calidad, requiere del desarrollo de valores, con coherencia con la responsabilidad social universitaria, bajo una cooperación armónica que de respuesta a las demandas comunitarias. La participación comunitaria es toral para el ejercicio del poder y el fortalecimiento democrático, hacia un proceso de

empoderamiento social, siendo estratégica para el bienestar (Ferrer & Clemenza, 2009).

La practica comunitaria, vinculada con la Responsabilidad Social Universitaria (RSU) y el fortalecimiento de los valores en los estudiantes, es una oportunidad para la apropiación del conocimiento. Estas actividades fuera del aula representan en los últimos años un cambio en los paradigmas tradicionales de la enseñanza-aprendizaje, utilizando nuevos modelos de gestión basados en la innovación y la sostenibilidad (Núñez Lira, Lescano López, Ibarguen Cueva, & Neyra Huamani, 2019).

MATERIAL Y MÉTODO.

Se considera el abordaje de esta investigación a partir de la investigación cualitativa, por el método estudio de caso, utilizando la observación y entrevista a los alumnos, trabajadores y comunidad, para presentar un enfoque racional, que nos permita analizar la perspectiva del estudiante sobre la práctica del aprendizaje fuera del aula y la formación en valores que les aporta en su ámbito personal y profesional.

RESULTADOS.

Se realizó una visita al rancho “El Morelos” con estudiantes que cursan los primeros semestres en las licenciaturas agropecuarias de diferentes instituciones de educación superior agropecuarias del estado

El rancho permite el acceso libre y sin costo a todas las licenciaturas que se imparten en estas instituciones, por cada visita asisten aproximadamente 30 estudiantes, en el transporte que les proporciona la universidad.

Datos relevantes del Rancho “El Morelos.”

Se realizó una entrevista con el propietario del rancho y al respecto comenta:

El rancho “El Morelos” tiene 65 años de fundado, y cuenta con 100 hectáreas, iniciaron con ganadería de carne y luego sembraban maíz, frijol, arroz yuca, café y calabaza para los trabajadores que a su vez le vendían a la comunidad.

A los trabajadores se les prestaba tierra para que sembraran y ellos en pago sembraban pastizales para el ganado, que era la actividad primaria del rancho, posteriormente se hicieron potreros que son las divisiones interiores, luego se hicieron instalaciones ganaderas, posteriormente se introdujo ganado lechero, de ahí se introdujo una área forestal ya que el rancho cuenta con zona alta y baja, que le permite operar en tiempos de sequía y de lluvia, de tal manera que todo el año está en función.

De acuerdo a la figura 1, posteriormente se consiguieron equipos para la siembra y cosecha de pastizales y se empezaron a producir silos, pacas y pellets, con las siembras, cosechas y el proceso de pastizales que se hace en alimentos, luego se gestionó la autorización de un centro procesamiento de semen, el único autorizado en el estado por parte de SAGARPA y CENASICA, ya que existen otros centros de procesamiento de semen pero no están autorizados por estas instituciones.

Figura 1. Pacas de pastizales elaboradas en el rancho “El Morelos”



Fuente: Fotos tomadas en el rancho “El Morelos”, con autorización del propietario.

También se instalaron en el rancho módulos de paneles solares para energías limpias y por último se creó el concepto de rancho demostrativo en 10 hectáreas en el cual se permite a instituciones educativas que lleven a sus alumnos a las practicas.

Atendiendo los lineamientos del programa de inclusión productiva rural para zonas de alta y muy alta marginación generado por la secretaria del bienestar se desarrolló un modelo para economía de traspatio para generar trabajo principalmente a la mujer campesina en donde se trata temas de pollitas y gallinas ponedoras, pollos y pavos de engorda, producción piscícola, invernadero, y frutales.

Actualmente se cuenta con una ordeña mecanizada, corrales de engorda y un invernadero.

Practica de los estudiantes fuera del aula en el Rancho El Morelos:

En un grupo de 30 estudiantes, atendiendo las asignaturas agropecuarias en general que se imparten en las IES del estado, se describe la práctica realizada:

1. Se inicia la plática a los estudiantes sobre las gallinas ponedoras en jaula, tal y como se aprecia en la figura 2, en la que se cuida con esmero la alimentación y habitad de las gallinas.

Figura 2. Módulo de gallinas ponedoras enjauladas y libres.



Fuente: Fotos tomadas en el rancho “El Morelos”, con autorización del propietario.

Seguido, en el módulo de gallinas libres se les explica el pastoreo de las gallinas, espacio que se habilitó sembrando arboles de guanábana y cítricos para darles sombra a las gallinas y tengan las condiciones necesarias para poner sus huevos, tal y como se muestra en la figura 3.

Figura 3. Módulo de gallina libres.



Fuente: Fotos tomadas en el rancho “El Morelos”, con autorización del propietario.

Posteriormente en el módulo de incubadora que se muestra en la figura 4, se les orienta sobre el funcionamiento y la capacidad que tiene de producir 500 huevos al mes en teoría 250 pollitos y 250 pollitas.

Figura 4. Incubadora de huevos.

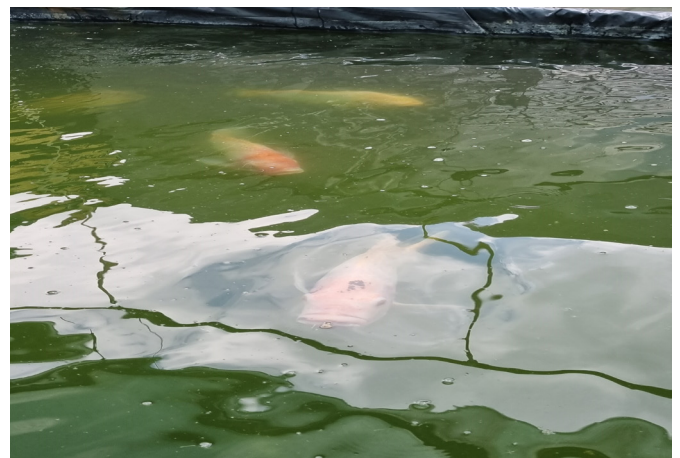


Fuente: Fotos tomadas en el rancho “El Morelos”, con autorización del propietario.

Las gallinas tienen una etapa reproductiva de un año y medio y de ahí hay que reemplazarlas.

Se les muestra el módulo de pescado donde hay pejelagarto, y tilapia, (ver figura 5), y luego el invernadero, ahí se cultiva maíz germinado y leguminosas.

Figura 5. Módulo de pescado tilapia.



Fuente: Fotos tomadas en el rancho “El Morelos”, con autorización del propietario.

La producción de algas que se indica en la figura 6, auxiliado con panel solares, se utiliza como medio para alimentos de peces, gallinas, fertilizantes y también para peletizar comida de ganado bovino.

Figura 6. Vista de la producción de algas en el rancho.



Fuente: Fotos tomadas en el rancho “El Morelos”, con autorización del propietario.

Se mostró el campers con aire acondicionado y wifi de teoría y práctica que se muestra en la figura 7, en donde se realizan pláticas de como instalar un módulo de gallinas ponedoras en la comunidad.

Figura 7. Campers



Fuente: Fotos tomadas en el rancho “El Morelos”, con autorización del propietario.

Finalmente el profesor da las indicaciones a los estudiantes para realizar las practicas que estime convenientes y califica a sus alumnos.

Figura 8. Proceso de vacunación de las gallinas.



Fuente: Fotos tomadas en el rancho “El Morelos”, con autorización del propietario.

Durante el recorrido los estudiantes manifestaron que:

“Es una gran oportunidad el tener acceso a este tipo de practicas demostrativas de lo que implica la función agropecuaria como tal en el campo de trabajo, conocer los métodos de crianza de las gallinas, su reproducción controlada, y los medios naturales que se aprovechan de la misma naturaleza, todo el ecosistema unido y colaborando para contribuir a la preservación de las especies, nos llena de entusiasmo. Todo el trabajo comunitario es de vital importancia y nos anima a cumplir con compromiso, esmero y humanidad nuestra función como estudiantes y futuros profesionales.”

El profesor que impartió la práctica comenta:

“Agradezco la oportunidad al rancho por las facilidades otorgadas a la institución y por compartir todo el trabajo agropecuario que se realiza y también permitir las practicas a los estudiantes, que se ven muy animados y agradecidos por palpar no solo teóricamente sino con la realidad vivida, lo que implica la labor agropecuaria.”

Incidencia y movilidad social generada desde el rancho hacia el área rural:

Durante la visita cada miembro del rancho explica su función y beneficios obtenidos:

Tabla 1. Proceso de movilidad social generada en el rancho “El Morelos”.

Personas apoyadas, (hijos de encargados y trabajadores del rancho, nacidos en la comunidad).

PERSONAS APOYADAS	DESCRIPCIÓN DEL APOYO	MOVILIDAD SOCIAL
Persona 1.	Estudió medicina humana	Actualmente le da servicio a la comunidad con un pequeño consultorio que tienen en su casa. todos los días en Jalapa tiene clientes en una farmacia, cobrando una cuota mínima y con ello se le genera empleo a ella.
Persona 2.	Está por titularse en ingeniero en alimentos	se tienen una quesería en el rancho, que está detenida y la idea es que cuando se titule se reactive la producción de queso.
Persona 3.	Se encuentra finalizando los cursos de inglés	con su título de técnica en inglés se pretende que enseñe inglés a los niños de la comunidad.
Persona 4.	Estudió Agronomía	Apoya con los sembradíos del rancho
Persona 5.	Estudió de derecho	Está colocado en el gobierno
Persona 6.	Estudió técnicas de inseminación artificial	Apoya en el proceso de inseminación del ganado.
Persona 7.	Estudió relaciones comerciales	Apoyaba en los controles estadísticos. Actualmente trabaja en el INEGI.

Fuente: Elaboración propia, con los datos proporcionados por el propietario del rancho.

DISCUSIÓN.

La asistencia social comunitaria que se puede brindar a través de los vínculos entre instituciones de educación superior es necesaria y contribuye a la movilidad social, como bien se observa en este estudio, para ello se requiere de la entrega tanto de los representantes de las instituciones, de los profesores, estudiantes y de la sociedad en general.

Coincidimos con Bernal Trigueros, 2019, cuando señala que las IES tienen el objetivo de formar futuros profesionistas por lo que lo académico debe ser lo que guíe a lo administrativo, (p.11).

Derivado de lo anterior, la fuerte situación de pobreza que impera en nuestro país, hace viable ante todo atender las zonas rurales en pobreza y muy alta pobreza, para ello, primero se debe tener el conocimiento sobre la realidad que impera en las zonas rurales, ser analizada y a partir de allí, establecer programas educativos de inserción social que contribuyan al mejoramiento de las condiciones de vida de las familias y no al revés, como generalmente se crean.

Por otra parte es de suma importancia que esta labor comunitaria también se muestre a los estudiantes

y se les inste a ser generadores de un cambio social sostenido en sus comunidades o entorno social.

Inculcar valores de solidaridad, humanidad y progreso social con las herramientas que tienen a su alcance los estudiantes para incidir en su aprendizaje de carrera y el impacto y beneficio que representa ante una sociedad llena de necesidades que cubrir, debe ser uno de los motores principales que procuren los profesores hacia sus estudiantes mediante el apoyo académico y administrativo de las instituciones.

Todos los profesores deben ser conscientes de la gran necesidad que prevalece entre los programas

de estudios que se imparten en las instituciones y su incidencia con la realidad.

De nada sirve las oratorias de los profesores en las aulas sobre temas que surgen desde y con el entorno social, sin una actividad concreta y tangible que aportar.

Una de las formas del desarrollo social en un país, puede lograrse a través de la cooperación mutua y trabajo sostenido que emane de las instituciones educativas, pues educando se construyen nuevas oportunidades de vida social.

CONCLUSIÓN.

El desarrollo económico y social de un país incide principalmente en las oportunidades y el bienestar que se generen para las personas y en este sentido la educación juega un papel primordial y decisivo.

Es menester de las instituciones educativas procurar cubrir las demandas sociales y económicas de la sociedad, estar atentas y valorar las estrategias de enseñanza-aprendizaje en función de las realidades imperantes.

Sin duda el rol que tienen los profesores hoy en día debe ser proactivo, participando activamente con sus estudiantes en mostrarles los conocimientos técnicos en aula y su aprendizaje en prácticas desde los escenarios reales a los que se van a enfrentar en el mercado laboral.

El profesor universitario con su ejemplo y formación profesional, ha de procurar incidir en una conducta con más sentido humano y de servicio para con sus estudiantes, de ahí que ellos tomen conciencia de la importancia que tiene la transformación social, a través de pequeñas acciones que permitan el acceso al conocimiento a quienes no han tenido una oportunidad de estudio y con ello se logren grandes cambios en su entorno, como los casos que aquí se presentan.

Sin duda inculcar valores como la responsabilidad, el respeto, apoyo y sentido humano, son generadores de pequeñas transformaciones sociales que tanto anhelamos ante una sociedad inmersa en el materialismo y consumismo.

Hemos observado durante el desarrollo de esta investigación, que más allá de las fronteras sociales, todos los seres humanos buscamos la comprensión, el sentido de pertenencia y mejores oportunidades de vida que permitan detonar el talento que todos tenemos.

El buen trato, la apertura social, y la humildad, son valores observados durante las prácticas realizadas por parte del propietario, el profesor y los trabajadores del rancho, son ejemplos que los estudiantes se llevan para su conocimiento, vivencia y aporte a su formación profesional, que han de incidir en su actuar no solo a nivel profesional sino esperamos que también a nivel personal, y que con ello se siembre la semilla del amor por el trabajo pero sobre todo el amor a la humanidad.

REFERENCIAS.

- Bernal Trigueros, A. (2019). Vinculación y Extensión Universitaria y su contribución con el entorno. Tepic: Universidad Autónoma de Nayarit .

- Bríñez Zambrano, W. (2012). Vinculación de la investigación, extensión y servicio a la comunidad. *Revista Científica*, 199-200.
- Ferrer, J., & Clemenza, C. (2009). Servicio comunitario del estudiante en el contexto de la educación superior Venezolana. *Revista Venezolana de Gerencia*, 110-124.
- González Ortiz, F. (2011). La vinculación universitaria en el modelo de educación superior intercultural en México. La experiencia de un proyecto. *Ra Ximhai*, 381-394.
- Gutiérrez Huamaní, O., & Ayala Esquivel, D. (2021). El proceso enseñanza – aprendizaje – evaluación (PEAE) una didáctica universitaria. *Horizonte de la Ciencia*, 243-254.
- Instituto Interamericano de Derechos Humanos. (2003). *Educación en Valores ticos*. San José, C.R.: Instituto Interamericano de Derechos Humanos.
- Jiménez Carrillo, J., & Mesa Villavicencio, P. (2021). La cultura inclusiva para la atención a la diversidad. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 1-15.
- León Urquijo, A., Risco del Valle, E., & Alarcón Salvo, C. (2014). Estrategias de aprendizaje en educación superior en un modelo curricular por competencias. *Revista de la educación superior*, 123-144.
- Molina García, P., & García Farfán, I. (2019). El proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior. *Dom. Cien.*, 394-413.
- Núñez Lira, L., Lescano López, G., Ibarguen Cueva, F., & Neyra Huamani, L. (2019). Consideraciones teóricas en torno a la Responsabilidad Social de la Educación. *Revista Venezolana de Gerencia*, 725-735.
- Sánchez Rosales, M. (2018). *Tekitlasesepanolli: Procesos de vinculación comunitaria y seguimiento de la Investigación Vinculada de la UVI Grandes Montañas, Tequila, Ver. Xalapa: Universidad Veracruzana*.
- Senior Naveda, A., González, T., Marín González, F., & Narváez Castro, M. (2021). Vinculación universidad-comunidad: pertinencia pedagógicasocial de los programas nacionales de formación. *Formación Universitaria*, 61-70.
- Sucre González, L. (2018). La generación del conocimiento en el Servicio Comunitario de los estudiantes unistas. *Educación en Contexto*, 118-133.

