

ANÁLISIS ECONÓMICO DEL NIVEL DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR ENTRE LOS MUNICIPIOS DE CENTRO Y JALPA DE MÉNDEZ

Mayra Guadalupe Espinosa Ovando, Dra. Ana Bertha Vidal Focil

RESUMEN

Esta investigación tiene como finalidad comparar el nivel de satisfacción de la población sobre el nivel de educación medio superior que permita medir el grado de interacción entre los municipios Centro y Jalpa de Méndez, con la finalidad de identificar el grado de desigualdad que existe, los temas que se ven en este trabajo son el análisis demográfico y económico en ambos municipios, así como también la desigualdad económica y educativa y, la comparación de infraestructura que se encuentra en los municipios presentes a analizar. La metodología que se utilizó fue inductiva que se centra en identificar y exponer las características esenciales de la educación media superior un enfoque descriptivo-comparativo que permita identificar las principales desigualdades demográficas, educativas y económicas entre ambas regiones; mediante los resultados que arrojó la curva de Gini y el Coeficiente de Lorenz se concluye que la relación entre la educación y el desarrollo económico, destacando cómo una mejor infraestructura y calidad educativa en zonas urbanas, como en el municipio de Centro, proporciona mayores oportunidades económicas por ser la cabecera del estado. Por otro lado, Jalpa de Méndez, de carácter más rural, enfrenta limitaciones en recursos educativos, lo que perpetúa desigualdades. A través de un enfoque cuantitativo, se puede comparar indicadores como la tasa de graduación, el acceso a tecnología y la infraestructura educativa. El análisis revela que las disparidades en acceso y calidad educativa generan efectos económicos diferenciados entre los municipios y por ende en la sociedad, con el municipio de Centro siendo más próspero gracias a su inversión en infraestructura educativa y desarrollo económico.

Palabras clave: Educación, ingreso, trabajo, económico.

ABSTRACT

This research aims to compare the level of satisfaction of the population on the level of higher secondary education that allows measuring the degree of interaction between the municipalities of Centro and Jalpa de Méndez, in order to identify the degree of inequality that exists, the topics seen in this work are the demographic and economic analysis in both municipalities, as well as the

Fundación Tecnológica Autónoma del Pacífico.
ISSN: 2806-0172 (En Línea).
Cali - Colombia.



Esta obra está bajo una licencia Creative Commons
Atribución - No Comercial - Sin Derivadas 4.0 Internacional.

Medio de difusión y divulgación de investigación de la Fundación Tecnológica Autónoma del Pacífico.

economic and educational inequality and the comparison of infrastructure found in the municipalities present to be analyzed. The methodology used was inductive, which focuses on identifying and exposing the essential characteristics of higher secondary education, a descriptive-comparative approach that allows identifying the main demographic, educational and economic inequalities between both regions; Through the results shown by the Gini curve and the Lorenz coefficient, it is concluded that the relationship between education and economic development, highlighting how better infrastructure and educational quality in urban areas, such as the municipality of Centro, provides greater economic opportunities because it is the capital of the state. On the other hand, Jalpa de Méndez, which is more rural in nature, faces limitations in educational resources, which perpetuate inequalities. Through a quantitative approach, indicators such as graduation rate, access to technology and educational infrastructure can be compared. The analysis reveals that disparities in access and educational quality generate differentiated economic effects between municipalities and therefore in society, with the municipality of Centro being more prosperous thanks to its investment in educational infrastructure and economic development.

Keywords. *Education, income, work, economic.*

INTRODUCCIÓN

Esta investigación plantea la importancia de analizar los niveles de educación media superior en los municipios de Centro y Jalpa de Méndez, en el estado de Tabasco. Nuestro objetivo es conocer y comprender las diferencias educativas entre estas dos localidades, utilizando datos estadísticos y fuentes confiables como censos y encuestas, para obtener una base sólida en la elaboración de nuestro artículo.

La educación media superior es clave para el desarrollo personal y profesional de las personas, ya que abre puertas al conocimiento y a mejores oportunidades de vida. Sin embargo, el acceso a este nivel educativo no es igual para todos, pues está influenciado por factores económicos, sociales, políticos y tecnológicos.

En este sentido, los municipios analizados presentan diferencias

significativas. Por un lado, Centro, al ser la capital del estado, cuenta con más recursos, mejor infraestructura educativa y mayor desarrollo tecnológico. Por otro lado, Jalpa de Méndez, con una población menor y menos acceso a estos recursos, enfrenta desafíos importantes para garantizar una educación de calidad.

A lo largo del artículo, se exponen estas diferencias con base en información concreta y confiable, con el fin de entender cómo impactan en el acceso y la calidad de la educación en cada municipio.

DESARROLLO

ANTECEDENTES. La educación es un proceso de carácter humano y social, que forma en los individuos no sólo una conciencia de civilidad, sino que también

proporciona elementos de aprendizaje, de destreza y de razonamiento cultural, que permiten desenvolver al individuo en la vida tanto económica como social.

La educación media superior (EMS) es el espacio en donde las personas aprenden los conocimientos y las habilidades que les permiten avanzar en sus estudios superiores y desenvolverse mejor en el trabajo, así como en su vida en general.

La EMS en México abarca una amplia gama de contextos y orígenes. Sabemos que es importante la educación para la formación de una persona ya que es crucial para comprender los objetivos de una sociedad y su existencia; por lo tanto, es necesario que el gobierno, junto con la sociedad, trabaje para garantizar el acceso universal a la educación y a mejores condiciones de vida. La educación es un impulsor del crecimiento económico, de mejores oportunidades para las personas y para la sociedad, ya que es el principal componente de la formación de capital humano y contribuye a la generación de avances tecnológicos. Además, la escuela medio superior tiene el objetivo de fortalecer la educación secundaria mediante la preparación para la educación terciaria para poder brindar las habilidades necesarias para ingresar al mundo laboral (UANL, 2021).

En Tabasco, como en otras entidades, la educación media superior se imparte en distintos tipos de instituciones como es el Colegio de Bachilleres de Tabasco (COBATAB) el cual es una de las principales instituciones públicas en el estado, con planteles en diversas localidades, ofreciendo tanto bachillerato general

como bachillerato tecnológico también cuenta con el Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios (CBTIS) que ofrecen una formación técnica y tecnológica en distintas áreas, lo que permite a los estudiantes obtener competencias laborales específicas y por último el Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Tabasco (CECYTE) el cual es una institución que combina la educación académica con la formación técnica en áreas especializadas, estas son algunas de las preparatorias principales con las que cuenta el estado de Tabasco.

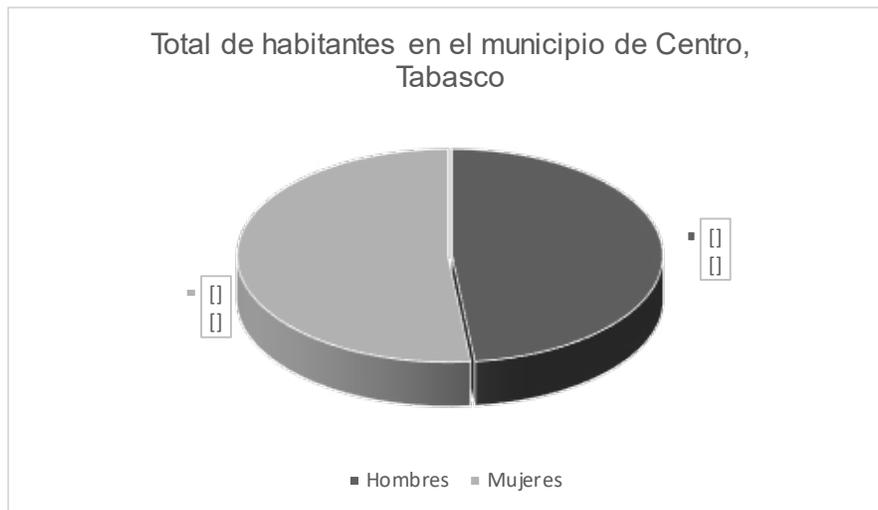
De acuerdo con el Gobierno de México en el año 2014 en Villahermosa, Tabasco se firmó un convenio en el cual se creó un Espacio Común de la Educación Media Superior del estado de Tabasco, el Subsecretario de este nivel educativo, el Dr. Rodolfo Tuirán, recalco que con dicho convenio Tabasco dio un paso muy importante en la construcción de un sistema de educación media superior más sólido. El cual busca combatir la dispersión y desarticulación sistémica de este nivel educativo, superar las prácticas de aislamiento y exclusión de planteles, así como fomentar la comunicación, la cooperación y coordinación entre éstos. El Espacio Común de la entidad es el décimo que se instala en el país y el segundo en la región sur sureste además busca construir, mediante el impulso a proyectos colectivos, una suerte de juego de suma positiva, es decir, uno en el que todos los participantes ganan mediante el aprovechamiento de las economías de escala que genera alianzas entre subsistemas y planteles. (Gobierno de México, 2014).

La educación media superior en Tabasco tiene un papel muy importante en el desarrollo tanto personal como profesional de los jóvenes del estado, enfrentando retos, pero con oportunidades que puedan mejorar su acceso y calidad de su vida futura.

Comparativas demográficas y análisis económico. Para iniciar con el desarrollo de la presente investigación, se decidió hacer un análisis demográfico y económico de

los municipios seleccionados para el presente proyecto. Al ser un proyecto centrado en un tema como la educación media superior, resulta indispensable tener una referencia de los indicadores demográficos de ambos municipios, así como conocer aspectos relevantes de la complejidad económica de ambos, pues como es bien sabido el nivel educativo de la población de una sociedad impacta directamente en su nivel y dinámica económica.

Figura 1.



De acuerdo a la figura 1, el municipio de Centro con información del Censo de Población y Vivienda del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) de 2020, el municipio de Centro cuenta con 683,607 habitantes, de los cuales 330,080 son hombres el cual corresponde a un 48% de la población total y 353,527 mujeres el cual representa un 52%. Se puede analizar con las estadísticas anteriores que Centro es el municipio más poblado del estado de Tabasco, así mismo se

puede observar que más de la mitad de la población corresponde a las mujeres.

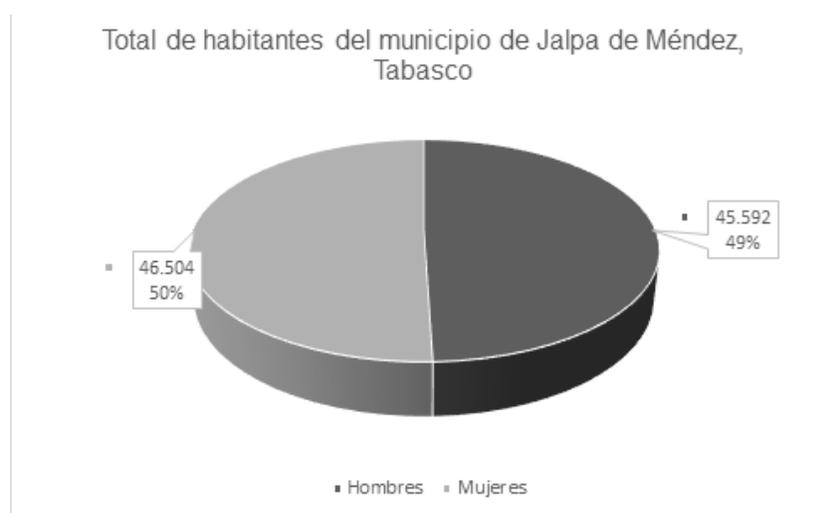
El municipio de Centro corresponde a la capital del estado de Tabasco, la Ciudad de Villahermosa, razón por la cual es el municipio con la mayor complejidad y capacidad económica del estado (Portal Tabasco, 2023).

Por parte de lo que son las actividades agropecuarias están poco desarrolladas dada la constante

expansión urbana que alberga en el municipio. En cambio, el sector industrial hace mucha presencia en este y se centra sobre todo en la transformación de papel y cartón, el procesamiento de alimentos, la industria de la madera, los refrescos, la construcción y la reparación de equipos

tecnológicos y maquinaria ligera. Por otro lado, el sector servicios es el más desarrollado y más importante de todos, pues es el municipio que cuenta con una amplia gama de servicios profesionales, educativos, turísticos y comerciales. (SEGOB, 2022)

Figura 2.



Fuente: Censo de Población y Vivienda del INEGI (2020).

En cambio, el municipio de Jalpa de Méndez. De acuerdo con la figura 2, la población en Jalpa de Méndez fue de 92,096 habitantes el cual el 49.3% corresponde a hombres y 50.7% mujeres se puede observar que aquí también prevalecen más las mujeres. En comparación a 2010, la población en Jalpa de Méndez creció un 9.39%.

En cuanto a sus sectores agropecuarios, el municipio cuenta con un sector primario muy desarrollado, el sector agrícola está concentrado en su mayoría por cultivos de maíz, frijol, cacao, palma de coco y frutas como la papaya y la guayaba. En cambio, el sector ganadero se encuentra presente en el municipio con importantes poblaciones

de ganado bovino, porcino aves de corral. La pesca por su parte está poco desarrollada debido a los pocos cuerpos de agua en el municipio (SAGARPA, 2015)

El sector secundario en este municipio es bastante débil, pues solo existen algunas industrias artesanales locales y de reparación de vehículos. Por otra parte, la industria petrolera es la que más influencia tiene en el municipio y se conforma por un pozo de extracción llamado Pemex Tintal II. (H. Ayuntamiento de Jalpa de Méndez, 2022)

El sector de los servicios es uno de los más fuertes del municipio. La ciudad de Jalpa de Méndez que es la cabecera municipal es el centro

urbano y comercial más importante del municipio, en ella existe un considerable movimiento comercial, impulsado principalmente por contar con centros comerciales de cadenas nacionales e internacionales.

Además, la ciudad cuenta con servicios de papelerías, ferreterías, carpinterías, dulcerías, tienda de abarrotes, zapaterías, fondas, restaurantes, heladerías, tiendas de ropa, salones de belleza, veterinarias y librerías que hacen accesible a la población.

El municipio cuenta con servicio de bancos, cajero automático, hotel, restaurante, fonda, cafetería, Internet, sitio de automóviles (taxi), talleres de servicio automotriz; de hojalatería y pintura, salas de belleza, peluquerías, servicios médicos, y farmacias 24 horas.

Desigualdad educativa y económica.

Desigualdad educativa.

La educación es un elemento fundamental para el desarrollo social, económico y cultural de las personas. Por ello, se ha reconocido como un derecho humano básico en instrumentos jurídicos internacionales, como el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (PIDESC), Gobierno del Estado de Tabasco (2020).

La educación en todo el mundo es pieza fundamental para alcanzar cualquier tipo de desarrollo, ya sea económico o social. Por tal motivo, cuando se muestra una baja escolaridad en alguna zona o región se puede presentar limitaciones de crecimiento, desarrollo e innovación. En este caso, la desigualdad educativa entre los

municipios de Jalpa de Méndez y Centro, en el estado de Tabasco, es un problema bastante complejo que se manifiesta a través de una serie de factores que se relacionan entre sí.

De acuerdo a datos del Consejo Nacional de Población y el INEGI, en Tabasco 5.1 por ciento de la población de 15 años en adelante no cuenta con la educación necesaria, por lo que se puede clasificar como analfabeta. Con base a ello, analizamos que, en las localidades rurales de los municipios de Centro y Jalpa de Méndez, se tiene 4 mil 800 y 1 mil 695 personas, respectivamente, que cumple con el rango de edad establecido y son analfabetas.

Centro, al ser el municipio más importante del estado, cuenta con mayores parámetros de desarrollo, sin embargo, hay una clara diferencia entre las zonas urbanas y rurales de la capital del estado, mientras que en las zonas urbanas se cuenta con mejores instalaciones, las zonas rurales sufren de carencias en infraestructura o personal docente. En el caso de Jalpa de Méndez, por su parte, es un municipio cuyas condiciones socioeconómicas afectan directamente al acceso educativo, puesto que se prioriza el trabajo sobre la educación, sobre todo en las comunidades con mayor grado de marginación.

En base a información proporcionada por el CONEVAL, en Jalpa de Méndez, en el año 2020, los principales grados académicos de la población fueron Secundaria, con 18 mil 900 personas (30.4%), Preparatoria o Bachillerato, con 18 mil 100 personas (29.2%), y Primaria, con 12 mil 700 personas (20.5%). Por su parte, en el

municipio de Centro, en el mismo año, los principales grados académicos fueron Licenciatura, con 135 mil personas (26.6%), Preparatoria con 124 mil personas (24.4%), y Secundaria con 116 mil personas (22.8%).

Con esta información podemos realizar un análisis bastante simple y comparar cuál de los municipios ha tenido mayor avance en educación, siendo el municipio de Centro, puesto que el grado académico que más han logrado alcanzar las personas es la de Licenciatura; mientras que en Jalpa de Méndez, la mayoría de la población sólo concluyó el nivel de Secundaria, por diversos factores que lo diferencian del Centro, tales como falta de recursos, personal docente, falta de tecnología e infraestructura, por mencionar algunos.

Desigualdad Económica. La desigualdad económica entre los municipios de Centro y Jalpa de Méndez, en el estado de Tabasco, en relación con la educación de nivel medio superior se puede analizar a través de diversos factores, como el acceso a la educación, la calidad de la infraestructura educativa y las oportunidades económicas asociadas al nivel educativo.

En el municipio de Centro, al ser la capital del estado, hay una mayor cantidad de instituciones educativas, tanto públicas como privadas, lo que facilita el acceso a la educación. Sin embargo, esta mayor oferta también genera disparidades, ya que las familias con más recursos tienen mayor acceso a las opciones educativas privadas, mientras que las de menores ingresos enfrentan más obstáculos para acceder a una educación de calidad.

En contraste, en Jalpa de Méndez la oferta educativa es limitada, lo que obliga a las familias a incurrir en gastos adicionales, como transporte, si desean enviar a sus hijos a estudiar a municipios con mejores recursos educativos. Esta situación afecta negativamente la continuidad escolar, especialmente en las áreas rurales. Además, las escuelas en el municipio de Centro suelen tener mejores instalaciones y una oferta académica más variada, mientras que en Jalpa de Méndez los recursos son más escasos, lo que contribuye a una menor calidad educativa en comparación.

A pesar de la existencia de programas de becas y apoyos, la mayoría de estos beneficios se concentran en los municipios más grandes, dejando a los jóvenes de zonas rurales con menos acceso a estas oportunidades. Por otro lado, los niveles de deserción escolar en Jalpa de Méndez suelen ser más altos, debido a factores como la falta de recursos económicos y la necesidad de los jóvenes de trabajar para apoyar a sus familias. Además, la falta de acceso a tecnologías como internet y equipo de cómputo, limita las oportunidades educativas, lo que genera una barrera más para que los estudiantes puedan competir en igualdad de condiciones con los otros municipios, en este caso, el Centro.

Infraestructura educativa. En los últimos años, el municipio de Centro ha invertido significativamente en la mejora de su infraestructura educativa de nivel medio superior. El principal objetivo ha sido garantizar que todos los jóvenes tengan acceso a una educación de calidad en un entorno adecuado. Para lograr esto, se han destinado recursos

para la construcción y mejora de los planteles público, asegurando que los adolescentes puedan continuar sus estudios en condiciones cómodas y propicias para su desarrollo.

Para ello, un paso importante de este proceso fue la firma del convenio para crear el Espacio Común de la Educación Media Superior en Tabasco, en 2014, este acuerdo buscaba fortalecer el sistema educativo en el estado, mejorar su organización y optimizar el uso de los recursos disponibles para ofrecer una educación más eficiente y de calidad.

Cabe señalar que el municipio de Centro tiene una ventaja significativa

en cuanto al acceso a infraestructura de calidad. La concentración de recursos y la priorización de este municipio permiten que las escuelas cuenten con mejores instalaciones y equipos en comparación con otros municipios, como Jalpa de Méndez.

En el año 2022, Centro fue el primer municipio con mayor inversión estatal en obra pública. La Secretaría de Ordenamiento Territorial y Obras Públicas, la Junta Estatal de Caminos, la Comisión Estatal de Agua y Saneamiento y el Instituto Tabasqueño de la Infraestructura Física Educativa, ejecutaron 90 proyectos, en los que se invirtieron 710 millones 453 mil 923 pesos. (Gobierno de México, 2022).

A continuación, en la presente Tabla se muestra detalladamente.

Tabla 1. Inversión en Obra Publica

Resumen general de obras/acciones contratadas 2022			
Municipio	Inversión Contratada	Proyectos	Proporción de la inversión con respecto al T
1 Centro	\$ 710,453,922.95	90	26.58%
2 Macuspana	\$ 630,571,502.57	29	23.59%
3 Cárdenas	\$ 150,145,808.67	25	5.62%
4 Balancón	\$ 149,302,961.90	19	5.58%
5 Centla	\$ 137,276,168.64	28	5.14%
6 Nacajuca	\$ 128,294,556.58	20	4.80%
7 Huimanguillo	\$ 116,554,156.99	17	4.36%
8 Tenosique	\$ 115,808,058.93	18	4.33%
9 Tacotalpa	\$ 94,656,140.78	22	3.54%
10 Teapa	\$ 85,816,297.34	12	3.21%
11 Cunduacán	\$ 77,233,068.06	15	2.89%
12 Jonuta	\$ 64,687,231.89	7	2.42%
13 Comalcalco	\$ 64,122,637.00	12	2.40%
14 Paraiso	\$ 61,337,792.93	15	2.29%
15 Jalpa de Méndez	\$ 39,695,609.62	12	1.48%
16 Jalapa	\$ 34,621,260.01	11	1.30%
17 Emiliano Zapata	\$ 12,720,161.00	4	0.48%
Total Proyectos Autorizados al Sector	\$ 2,673,297,335.84	356	100%

Fuente: Informes Municipales, Centro 2022

Por parte del municipio de Jalpa de Méndez la infraestructura en el grado de educación media superior se puede considerar estable, sin embargo, podemos notar la poca inversión que se le ha dado a este importante nivel educativo de la zona.

La infraestructura de las preparatorias de Jalpa de Méndez, presenta algunas áreas que necesitan mejoramiento. A pesar de que varias instituciones como el Colegio de Bachilleres Plantel 14 y el Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario No. 94 están funcionando y brindando educación, se ha reportado que algunas escuelas en el estado de Tabasco, incluidas las de Jalpa de Méndez, enfrentan problemas estructurales.

Hasta hace unos años se le ha dado un poco de importancia a esta área, ya que la titular de la Secretaría de Educación de Tabasco, Eglá Cornelio Landero ha asegurado que como prioridad para garantizar el derecho a una educación de calidad se debe ampliar los recursos económicos para la construcción y mejora de planteles públicos para que así los jóvenes continúen sus estudios (Portal Tabasco, 2023).

Se debe a los programas que han priorizado la calidad de la educación como el Programa de la Escuela es Nuestra, que se han podido beneficiar las escuelas no solo del municipio de Jalpa de Méndez sino del resto de la entidad tabasqueña, desde hace cuatro años hasta en la actualidad este tipo de programas a apoyado en infraestructura física y equipamiento de educación superior, por lo cual se han invertido más de 734 millones provenientes

del Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM), en 25 instituciones públicas con 183 proyectos. Cabe recalcar que esta inversión no beneficia por completo a este municipio, por lo que aún hay deterioros en ciertas escuelas del nivel superior.

Se puede identificar que si hay ciertas ventajas para el municipio de Centro debido a que es la cabecera municipal del estado y que cuenta con muchos aspectos claves que hacen que el municipio tenga mayor accesibilidad a una mejor educación de calidad proporcionando mejores preparatorias a sus alumnos a través de su infraestructura ya que esta mejor desarrollada, con mayor acceso al internet gratuito, centros de cómputo, mejores instalaciones en cambio, el municipio de Jalpa de Méndez es un municipio limitado debido a que tiende a tener instalaciones más reducidas y menos desarrollados en comparación con Centro, ya que los recursos tiende a ser limitados y no se proporcionan adecuadamente.

La educación media superior en el municipio de Centro brinda a los estudiantes una mejor infraestructura y oportunidades. Por otro lado, Jalapa de Méndez es un municipio más rural y menos desarrollada que enfrenta limitaciones en términos de infraestructura.

METODOLOGÍA

Este artículo desarrolla mediante un enfoque inductivo el nivel de educación media superior en los municipios de Centro y Jalpa de Méndez, partiendo de lo general

a lo particular, desarrollamos una investigación y llegamos a la realización de un análisis del ingreso de forma individual a 200 individuos respectivamente, comparando los niveles de ingreso, interpretamos en Gráficas y análisis estadístico la curva de Lorenz y el Coeficiente de Gini. Se utilizaron datos muestrales recolectados por el INEGI, teniendo como objetivo principal analizar y comparar el nivel de educación media superior en los municipios de Centro y Jalpa de Méndez, para obtener resultados que, a partir de un enfoque inductivo, permita identificar las principales diferencias económicas entre ambas regiones.

RESULTADOS

Después de realizar las estimaciones mediante la curva de Lorenz y el coeficiente de Gini, se pudo estimar que la diferencia económica que existe en el ingreso de las personas entrevistadas para este trabajo en los municipios de Centro Y Jalpa de Méndez es notoria, pues en el municipio de Centro existe un coeficiente de Gini de 0.3756, el cual es más alto comparado con el 0.2304 que se estimó para el municipio de Jalpa de Méndez.

Así mismo, pudimos observar que más de la mitad de todas las personas con educación media superior obtienen ingresos que no superan los \$600 diarios, dando a entender que, pese a tener un ingreso relativamente bueno, se queda muy corto en comparación con el que podría obtener un profesionalista con licenciatura o posgrado.

Otro punto a destacar es que el índice de Gini en Jalpa de Méndez es

más bajo que en Centro, así como el hecho de que la curva muestre una menor curvatura, la explicación de esto puede ser debido a la poca diversidad laboral que existe en el municipio, lo que permite que las personas con educación media superior concluido tengan pocos puestos de trabajo para desempeñarse, pues lo más importantes suelen ser ocupados por personas con estudios superiores. Al no haber mucho en lo cual desempeñarse, todos suelen competir por salarios similares.

En el caso del municipio de Centro, se observa que la curva muestra una mayor curvatura y el índice de Gini es más alto que el de Jalpa de Méndez, esto se puede explicar con base en la gran diversificación económica presente en el municipio, pues al tratarse de la capital del estado y una de las ciudades más importantes del sur del país, es normal que incluso personas que únicamente tienen concluida su educación media superior puedan acceder a trabajos muy variados, donde los salarios también pueden variar entre sí de forma muy notoria, expresando una mayor desigualdad que la existente en Jalpa de Méndez.

Todo esto nos da como resultado que una mayor diversificación de las actividades económicas puede impactar de forma directa en un determinado grupo de personas con cierto grado de escolaridad, en el caso de las personas con educación media superior en los municipios de Centro y Jalpa de Méndez se puede entender que el ingreso que obtendrían en Centro sería muy variable dada la diversidad de actividades en las que se podrían desempeñar, mientras que en Jalpa el ingreso sería más

homogéneo, pues habría poca variedad de actividades.

Finalmente, podemos destacar el hecho de que la población, al ser más grande en Centro, puede haber influido considerablemente, por lo que, para una mayor fiabilidad de la información, se recomienda obtener una muestra más grande de esta, así como del municipio de Jalpa de Méndez, algo que se puede

considerar para un trabajo profesional y no académico.

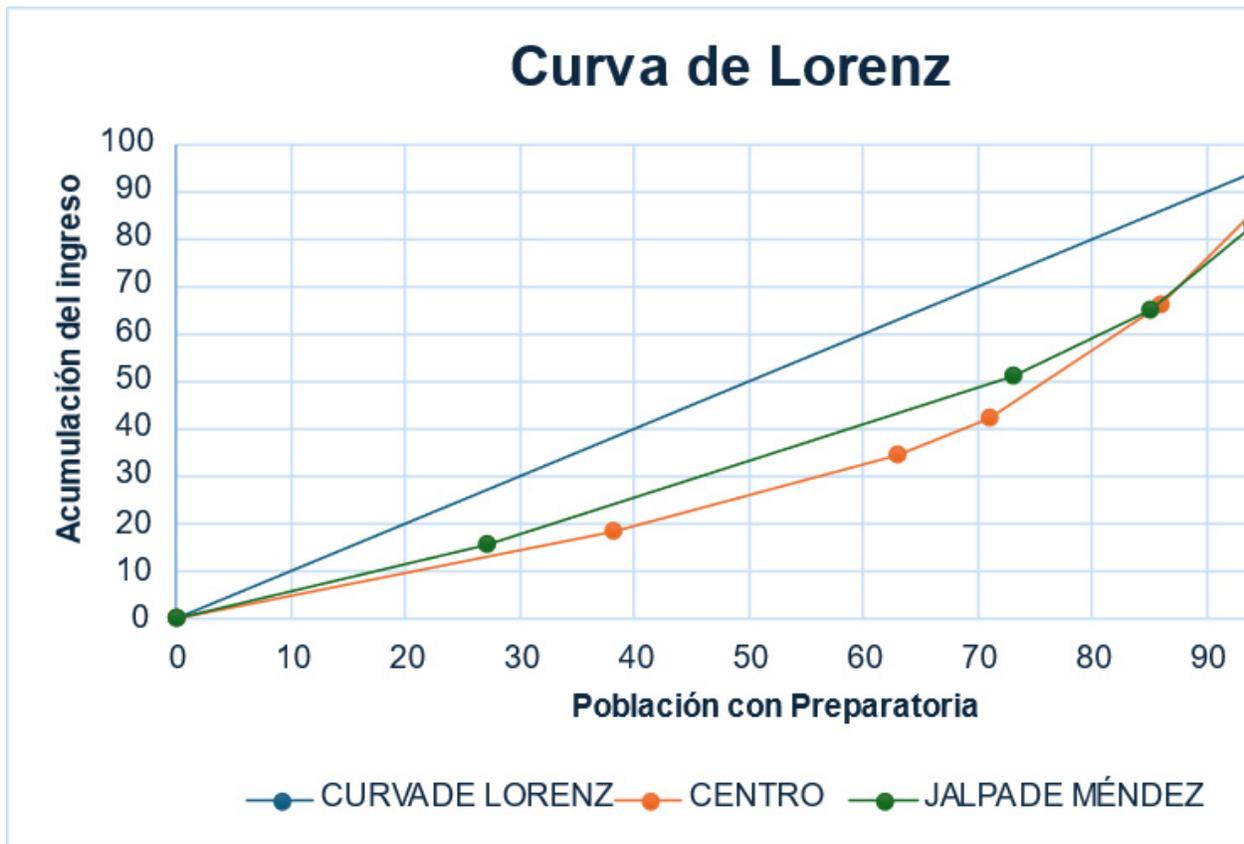
CURVA DE LORENZ Y COEFICIENTE DE GINI DE LOS MUNICIPIOS DE CENTRO Y JALPA DE MÉNDEZ

DIAGONAL DE LORENZ	
0	100
0	100

CENTRO						
INGRESO MEDIO DIARIO (W)	POBLACIÓN (N)	ACUMULADO	(W) * (N)	ACUMULADO (W*N)	% DE RENTA	ACUMULADO -% DE RENTA
\$0	0	0	0	0	0	0
\$300	38	38	\$11,400	\$11,400	18.3279743	19.67202572
\$400	25	63	\$10,000	\$21,400	34.4051447	28.59485531
\$600	8	71	\$4,800	\$26,200	42.1221865	28.8778135
\$1,000	15	86	\$15,000	\$41,200	66.2379421	19.76205788
\$1,500	14	100	\$21,000	\$62,200	100	0
						96.90675241
ÍNDICE DE GINI PARA CENTRO:			0.37560757			

JALPA DE MÉNDEZ						
INGRESO MEDIO DIARIO (W)	POBLACIÓN (N)	ACUMULADO	(W) * (N)	ACUMULADO (W*N)	% DE RENTA	ACUMULADO -% DE RENTA
\$0	0	0	0	0	0	0
\$300	27	27	\$8,100	\$8,100	15.6673114	11.33268859
\$400	46	73	\$18,400	\$26,500	51.2572534	21.74274662

JALPA DE MÉNDEZ						
INGRESO MEDIO DIARIO (W)	POBLACIÓN (N)	ACUMULADO	(W) * (N)	ACUMULADO (W*N)	% DE RENTA	ACUMULADO -% DE RENTA
\$600	12	85	\$7,200	\$33,700	65.1837524	19.81624758
\$1,000	9	94	\$9,000	\$42,700	82.5918762	11.40812379
\$1,500	6	100	\$9,000	\$51,700	100	0
						64.29980658
ÍNDICE DE GINI PARA JALPA DE MÉNDEZ:						0.23046526



CONCLUSIÓN

En este proyecto de investigación llegamos a la conclusión a través de los resultados que demuestran que existen variaciones significativas en la desigualdad económica entre los municipios de Centro y Jalpa de Méndez en el Estado de Tabasco. El estudio permitió comprender cómo las condiciones económicas y laborales pueden variar significativamente entre ambos municipios, afectando los ingresos de las

personas con educación media superior. En este caso, factores como la diversidad económica y las oportunidades laborales juegan un papel clave en la distribución de los ingresos.

A través del coeficiente de Gini y la curva de Lorenz se representa la desigualdad económica, esto muestra como la diversidad de actividades económicas puede generar tanto beneficios como retos, ya que en municipios como Centro existe una mayor variabilidad de ingresos, mientras que en otras más pequeñas como Jalpa de Méndez los ingresos tienden a ser más homogéneos, aunque limitados en oportunidades.

Finalmente, el análisis económico revela cómo la situación económica influye en las condiciones de vida de las personas con un mismo nivel educativo, resaltando la necesidad de fortalecer las oportunidades laborales y educativas en todos los municipios del estado para reducir las desigualdades y mejorar el bienestar económico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Becker, G. S. (1964). Human capital: A theoretical and empirical analysis, with special reference to education. University of Chicago Press.

Bourdieu, P. (1977). *Reproduction in education, society and culture*. Sage.

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos [CPEUM]. Artículo 3º. 5 de febrero de 1917 (México).

Creswell, J. W. (2009). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. Sage.

Data México (2023). Perfil del municipio de Jalpa de Méndez. Gobierno de México. <https://www.economia.gob.mx/datamexico/es/profile/geo/jalpa-de-mendez?redirect=true>

Data México. (2023). Perfil del municipio de Centro. Gobierno de México. <https://www.economia.gob.mx/datamexico/es/profile/geo/centro#:~:text=En%202020%2C%20la%20poblaci%C3%B3n%20en,hombres%20y%2051.7%25%20mujeres>).

García, M. (2020). Educación y desigualdad en las zonas urbanas de México. Fondo de Cultura Económica. <https://www.fondodeculturaeconomica.com/libro/educacion-y-desigualdad-urbanas>

Gob. mx (2022). Informe Centro, Tabasco. Recuperado de https://informe.tabasco.gob.mx/pdf/reconciliacion_municipal/acum_centro_2022.pdf

Gob. mx. (junio, 2014). Instala Tabasco Espacio Común de la Educación Media Superior. Recuperado de https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/en_mx/sems/instala_tabasco_espacio_comun_ems

Gob. Tab. (2019). Programa Institucional del Colegio de Bachilleres de Tabasco 2019 – 2024. Recuperado de https://tabasco.gob.mx/sites/default/files/users/planeacion_spf/3.%20PI%20COBATAB.pdf

Gob. Tab. (2023). Con infraestructura en crecimiento, garantiza Gobierno de Tabasco una educación de calidad e inclusiva. Recuperado de <https://tabasco.gob.mx/noticias/con-infraestructura-en-crecimiento-garantiza-gobierno-de-tabasco-una-educacion-de-calidad>

Gobierno de México. (junio, 2014). Subsecretaría de Educación Media Superior: Instala Tabasco Espacio Comun de la Educacion Media Superior. Recuperado de https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/en_mx/sems/instala_tabasco_espacio_comun_ems

Gobierno del Estado de Tabasco. (2020). Marginación por localidad en el estado de Tabasco, 2020. Recuperado el 28 de septiembre de 2024 de <https://tabasco.gob.mx/marginacion-localidad-tabasco-2020>

INEE. (2017). Calidad educativa en México: Informe de indicadores. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.

Instituto Mexicano para la Competitividad. (22 de enero de 2024). Desigualdades educativas en México. Recuperado el 28 de septiembre de 2024 de <https://imco.org.mx/desigualdades-educativa-en-mexico/#>

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). (2019). Estadísticas educativas de México. INEGI. <https://www.inegi.org.mx/temas/educacion>

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE). (2018). Desigualdad educativa en zonas rurales. INEE. <https://www.inee.edu.mx/desigualdad-educativa-en-rurales>

Ley de Educación del Estado de Tabasco. Artículo 6º. (2024). Periódico Oficial del Estado de Tabasco.

Ley de Educación del Estado de Tabasco. Artículo 70º. (2024). Periódico Oficial del Estado de Tabasco.

Ley General de Educación [LGE]. Artículo 44º. (2024). Diario Oficial de la Federación.

López, J. (2020). El impacto económico de la educación media superior en Tabasco. Editorial Universitaria. <https://editorialuniversitaria.com.mx/impacto-educacion-tabasco>

ONU. (s,f). La Declaración Universal de los Derechos Humanos. Welcome to the United Nations. <https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>

Pérez, A., & Gómez, L. (2021). Programas de apoyo y acceso a la educación en Tabasco. Universidad Nacional Autónoma de México. <https://www.unam.mx/programas-apoyo-tabasco>

Ramírez, F. (2019). Infraestructura educativa y desarrollo económico. Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. <https://ujat.edu.mx/infraestructura-educativa>

Ramírez, T., & Treviño, E. (2013). Desigualdades en la calidad educativa en México. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 18(58), 559-585.

Reimers, F., & Villegas-Reimers, E. (1996). *Education, opportunity, and development in Latin America*. Harvard University Press.

Rodríguez, C., & Pérez, J. (2021). *Educación rural en México: Desafíos y oportunidades*. Siglo XXI Editores. <https://www.sigloxxieditores.com/educacion-rural-mexico>

Schmelkes, S. (2004). *La calidad de la educación básica: Un estudio de caso en México*. Fondo de Cultura Económica.

Schultz, T. W. (1961). Investment in human capital. *The American Economic Review*, 51(1), 1-17.

Secretaría de Economía. (s.f.). Perfil socioeconómico de Centro, Tabasco. Data México. Recuperado el 28 de septiembre de 2024 de <https://www.economia.gob.mx/datamexico/es/profile/geo/centro#education-and-employment>

Secretaría de Economía. (s.f.). Perfil socioeconómico de Jalpa de Méndez, Tabasco. Data México. Recuperado el 28 de septiembre de 2024 de <https://www.economia.gob.mx/datamexico/es/profile/geo/jalpa-de-mendez>

UANL. (junio, 2021). *La educación media Superior*. Recuperado [http://file:///C:/Users/berec/AppData/Local/Microsoft/Windows/INetCache/IE/49LV58LA/20.+Contreras_L%C3%B3pez_Jim%C3%A9nez\[1\].pdf](http://file:///C:/Users/berec/AppData/Local/Microsoft/Windows/INetCache/IE/49LV58LA/20.+Contreras_L%C3%B3pez_Jim%C3%A9nez[1].pdf)

UNESCO. (2017). *Global education monitoring report: Accountability in education*.

