

EL ÉXITO PROFESIONAL DEL CONTADOR PÚBLICO EN TABASCO DESDE UNA PERSPECTIVA INTEGRAL.

*María de la Cruz Baeza Priego*¹, *Domingo Román Guillen*², *Javier Jiménez Tecillo*³
¹*María de la Cruz Baeza Priego, Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, Tabasco, México, baezapriego@hotmail.com, ORCID ID: 0000-0003-3209-901X.*
²*Domingo Román Guillen, Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, Tabasco, México, filosofía.sead@hotmail.com, ORCID ID: 0000-0003-4305-7915.*
³*Javier Jiménez Tecillo, Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, Tabasco, México, tecillo3302@gmail.com, ORCID ID: 0000-0002-3366-2460.*

RESUMEN

La presente investigación analiza la percepción del éxito profesional en los contadores públicos en el estado de Tabasco, considerando factores personales, sociales y éticos que influyen en su vida cotidiana. Se establece apartir de la necesidad de comprender cómo los contadores construyen su propia definición de éxito en un entorno local marcado por desafíos estructurales y limitadas oportunidades laborales. Se utilizó la tecnica de la entrevista semiestructurada con la finalidad de obtener información mas profunda sobre de la percepción del éxito profesional desde las vivencias de los propios actores, considerando tanto los elementos objetivos (formación, ingresos, posición laboral) como subjetivos (satisfacción, vocación, valores personales).

Los resultados obtenidos muestran que el éxito profesional es una construcción individual y contextual. No existe una fórmula universal, pero sí caminos comunes: compromiso, aprendizaje constante, ética, y una visión humana del ejercicio contable.

Tambien destaca el considerarse en los planes de estudio de la licenciatura en Contaduría Pública la practica profesional temprana, la educación continua y el desarrollo de habilidades blandas como claves para alcanzar el éxito en el entorno contable actual.

Palabras clave: *Exito Profesional, aprendizaje continuo, inteligencia emocional y etica profesional.*

ABSTRACT

This research analyzes the perception of professional success among public accountants in the state of Tabasco, considering personal, social, and ethical

Fundación Tecnológica Autónoma del Pacífico.
 ISSN: 2806-0172 (En Línea).
 Cali - Colombia.



Esta obra está bajo una licencia Creative Commons
 Atribución - No Comercial - Sin Derivadas 4.0 Internacional.

Medio de difusión y divulgación de investigación de la Fundación Tecnológica Autónoma del Pacífico.

factors that influence their daily lives. It arises from the need to understand how accountants construct their own definition of success in a local environment marked by structural challenges and limited job opportunities. The semi-structured interview technique was used in order to obtain deeper information about the perception of professional success from the experiences of the actors themselves, considering both objective elements (education, income, job position) and subjective elements (satisfaction, vocation, personal values).

The results obtained show that professional success is an individual and contextual construct. There is no universal formula, but there are common paths: commitment, continuous learning, ethics, and a

human vision of accounting practice. It also highlights the inclusion in the Public Accounting bachelor's degree curriculum of early professional practice, continuous education, and the development of soft skills as key factors for achieving success in today's accounting environment.

Keywords: *Professional success, continuous learning, emotional intelligence, and professional ethics.*

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el contador enfrenta desafíos que requieren no solo habilidades técnicas, sino también blandas, como la ética, la resiliencia y la comunicación. Splitter, et al., (2014) señalan que el estereotipo del contador técnico ha frenado el desarrollo de competencias sociales. A su vez, Azevedo y Cornacchione (2012) destacan que la ética profesional es clave para la credibilidad del contador. En este sentido, Marín (2019) y Vázquez y Michel (2016) coinciden en la necesidad de fortalecer la formación académica del contador, incorporando ética, pensamiento crítico y tecnología. En concordancia con esto, es necesario enunciar que se requiere incluir en los contenidos curriculares una preparación integral del profesional contable.

La resiliencia, el aprendizaje continuo, la tecnología y las redes profesionales son factores que impulsan el crecimiento, como lo señalan Serrato, y Acevedo, (2024), y Gómez Franco et al., (2019).

Una disyuntiva que se presenta al momento del análisis del concepto de “éxito profesional” es que ha sido abordado en diversas disciplinas; sin embargo, en contaduría pública por su naturaleza e influencia de la disciplina económica suele asociarse únicamente con logros económicos o ascensos jerárquicos (Martínez, 2012). Esta visión resulta limitada al no considerar factores personales, sociales

y éticos que también influyen en la trayectoria del contador, especialmente en contextos regionales como Tabasco.

MARCO TEORICO

Exito Profesional

La literatura actual sobre el éxito profesional enmarca que es un constructo multifactorial que trasciende la simple acumulación de riqueza o poder. Se trata de una percepción subjetiva de logro que se alinea con los valores y aspiraciones personales del individuo (Torres, 2007). Para el profesional de la contaduría, esta percepción se nutre de diversas fuentes que van más allá del balance financiero.

De igual forma Baudreau et al.1999, mencionado por Caicedo, 2020). define éxito profesional como “la acumulación de resultados laborales y psicológicos positivos fruto de nuestra experiencia laboral”

Competencia Técnica y Aprendizaje Continuo.

El logro profesional en la contaduría reside en un dominio profundo de los conocimientos técnicos. Sin embargo, en un entorno caracterizado por la volatilidad normativa y la disrupción tecnológica, la competencia no es un estado estático, sino un proceso dinámico. La adaptabilidad y el aprendizaje continuo se erigen como factores críticos para mantener la relevancia y la eficacia profesional (Siigo, 2024). La capacidad de un contador para mantenerse actualizado frente a los cambios en las regulaciones fiscales, las normas de información financiera y las herramientas tecnológicas no

solo previene la obsolescencia de sus habilidades, sino que también le posiciona como un asesor estratégico y de confianza. Pérez (2022) subraya la importancia de la gestión del tiempo y la disciplina en la formación continua como una estrategia fundamental para el éxito sostenido tanto de estudiantes como de profesionales titulados en Contaduría Pública.

Inteligencia Emocional y Habilidades Sociales

Además de la pericia técnica, el éxito profesional está intrínsecamente ligado a la capacidad de gestionar las propias emociones y de navegar eficazmente las relaciones interpersonales. Daniel Goleman, un referente en la materia, identifica cuatro pilares de la inteligencia emocional que son directamente aplicables al éxito profesional: autoconciencia, autogestión, empatía y capacidad social (MAG Coaching, s.f.). En el ámbito de la contaduría, estas competencias son cruciales. Un contador debe ser capaz de comunicar hallazgos complejos de manera clara y persuasiva, influir positivamente en su equipo, y construir relaciones de confianza con clientes y reguladores (Universidad Católica de Colombia, 2023). De Haro (2014) demuestra en su investigación que la inteligencia emocional tiene una validez predictiva significativa sobre las dimensiones del éxito profesional al inicio de la carrera, complementando el efecto de la inteligencia general y la personalidad.

Ética e Integridad Profesional

En una profesión donde la confianza pública es el activo más valioso, la ética y la integridad no son meros complementos, sino el fundamento mismo del éxito. La credibilidad del contador público depende de su capacidad para actuar con honestidad, objetividad y congruencia, adhiriéndose estrictamente al código de ética profesional (Azevedo y Cornacchione, 2012). Los resultados del estudio analizado refuerzan esta premisa, mostrando que los contadores en Tabasco perciben la ética como un pilar transversal que define su reputación y estabilidad. Esta percepción se alinea con la definición de un profesional como alguien competente, confiable y respetuoso (ACCA, 2024). El criterio profesional, entendido como la capacidad de aplicar el conocimiento técnico con juicio y rectitud, es lo que en última instancia distingue a un contador exitoso (Del Vecchio, 2014).

MÉTODO

Se considera el abordaje de esta investigación a partir de la investigación cualitativa, que de acuerdo a Escudero y Cortes, (2018), lo define “como un procedimiento dinámico y sistemático de indagación dirigida, donde las decisiones son tomadas en función de lo investigado; es decir, el investigador inicia su estudio con una orientación teórica consciente de las ciencias sociales, al interactuar con la problemática objeto de estudio, se van manifestando las preguntas que dirigen el proceso investigativo. Por tanto, se genera una influencia mutua entre el investigador y el problema de estudio.”

Se utiliza como técnica de investigación la entrevista, dado que “la entrevista es más eficaz que el cuestionario porque obtiene información más completa y profunda, además presenta la posibilidad de aclarar dudas durante el proceso, asegurando respuestas más útiles.” (Díaz, et. al. 2013),

Se utilizó la a técnica de la entrevista semiestructurada que definen Díaz, et.al. 2013:

“Son aquellas que se estructuran con base a interrogantes establecidas con la flexibilidad de modificarse de acuerdo al entrevistado. Tienen como ventaja el proceso de adaptación con el afán de advertir impresiones, aclarar conceptos o procesos y minimizar formalismos.”

La investigación se aplicó a tres contadores públicos con trayectorias profesionales consolidadas en el estado de Tabasco. El criterio de selección fue intencional, considerando variables como años de experiencia, participación en el sector público o privado, y reconocimiento dentro del ámbito contable regional.

Las entrevistas fueron diseñadas con base en una guía temática que abarcó ocho dimensiones clave: motivaciones iniciales para estudiar contaduría, momentos determinantes en su carrera, sacrificios realizados, papel de la ética profesional, retos enfrentados, definición de éxito, influencia del entorno social y consejos a estudiantes. Las respuestas fueron registradas con autorización de los participantes y posteriormente transcritas y analizadas mediante técnicas de codificación abierta, con

el fin de identificar patrones, ideas recurrentes y categorías emergentes.

Asimismo, se llevó a cabo una revisión documental de artículos científicos de repositorios académicos, estas fuentes de información permitieron contextualizar teóricamente la noción de éxito profesional en la contaduría pública y contrastar las experiencias empíricas con investigaciones previas realizadas en México y América Latina. Lo anterior bajo el principio de la triangulación de datos entre entrevistas.

Este enfoque metodológico permitió una exploración a profundidad de la percepción del éxito profesional desde las vivencias de los propios actores, considerando tanto los elementos objetivos (formación, ingresos, posición laboral) como subjetivos (satisfacción, vocación, valores personales). La elección de una muestra reducida, pero significativa, responde al interés de capturar narrativas detalladas y significativas que den cuenta de las complejidades del desarrollo profesional en contextos regionales específicos como Tabasco.

RESULTADOS

El análisis de las entrevistas reveló que la percepción del éxito profesional entre contadores públicos en Tabasco se construye a partir de una combinación de factores personales, sociales y éticos, más allá de indicadores económicos tradicionales. Asimismo, los resultados evidencian que los contadores no asocian el éxito únicamente con el prestigio o los ingresos, sino con la satisfacción personal, la estabilidad emocional y la

contribución social. Se identificó la ética como pilar esencial, tesis reforzada por autores como Azevedo y Cornacchione (2012), Casadiego-Duque y Rico-Rojas (2020) y Colli Tun (2022), quienes coinciden en que la responsabilidad social y la credibilidad definen el ejercicio profesional contable. En este sentido, el hallazgo principal fue que los entrevistados no consideraron que el éxito se mida únicamente por ingresos o ascensos, sino por la satisfacción personal, la pasión por la profesión, y el impacto positivo que generan a través de su trabajo. Todos coincidieron en que la ética y la integridad son pilares fundamentales, ya que la reputación profesional se construye sobre la base de la honestidad, la congruencia y el respeto a las normas.

Factores personales.

De acuerdo a las preguntas semiestructuradas en la etapa de la entrevista se obtuvieron los siguientes comentarios:

¿Qué fue lo que los motivó a estudiar Contaduría Pública?

“La curiosidad que surgió durante mis estudios previos en contador privado. La carrera técnica despertó mi interés en el mundo de la contaduría pública, permitiéndome profundizar más en el tema.” (Sujeto 1)

“La motivación provino de mi entorno familiar. Mi padre fue funcionario bancario, lo que influyó en mi decisión. Me di cuenta de que las ciencias de la salud no eran mi área, por lo que la contaduría me pareció una opción más accesible.” (Sujeto 2)

“Observé que las empresas necesitaban contadores. Aunque mi

padre era médico, sentí que la contaduría me brindaba una responsabilidad manejable en comparación con la medicina. Pensé que si cometía un error, este no podría ser tan grave como en la medicina.” (Sujeto 3).

¿Qué momento en su vida marcó un antes y un después en su carrera como contador público?

Al respecto los entrevistados destacaron que:

“La contaduría pública es un camino lleno de momentos de ‘antes’ y ‘después’. No hay un momento específico que haya marcado un cambio, ya que cada paso en la carrera es una evolución continua y cada desafío representa un nuevo ‘antes y después’.” (Sujeto 1)

“Uno de los momentos decisivos fue cuando, durante el último año de la carrera, me ofrecieron un puesto como jefe de la división terrestre de una empresa perforadora, donde adquirí conocimientos laborales y administrativos. Me di cuenta de mi capacidad para crear manuales administrativos y contables, lo que me impulsó a abrir mi propio despacho, que hoy lleva 40 años operando.” (Sujeto 2)

“El momento crucial fue cuando empecé a trabajar en el despacho de auditores de la empresa de mi abuela durante las vacaciones. Esta experiencia me permitió tomar una decisión más informada cuando terminé la carrera y me enfrenté al ejercicio profesional independiente.” (Sujeto 3)

¿Ha tenido que sacrificar algo importante en su vida para llegar a dónde está? ¿Lo volvería a hacer?

Respecto a los sacrificios personales en la trayectoria profesional, se expresaron que:

“La contaduría pública la he vivido como una actividad satisfactoria y no como una carga. Es una carrera que me impulsa y me motiva constantemente.” (Sujeto 1)

“He recibido una buena educación, que me permitió encontrar oportunidades sin tener que renunciar a aspectos importantes de mi vida personal.” (Sujeto 2)

“He sacrificado mi tiempo con la familia al realizar una maestría en auditoría, que requería asistir a clases los fines de semana. Sin embargo, recibí el apoyo de mi esposa. Considero que valió la pena, siento que lo que hago no es trabajo, sino pasión.” (Sujeto 3)

Factores profesionales.

¿Qué papel jugaron la ética y la integridad en su camino hacia el éxito profesional?

Los entrevistados destacaron que:

“La ética y la integridad son fundamentales en la carrera de un contador público. La ética es transversal en todo lo que hace un contador, ya que su reputación y estabilidad profesional dependen de estos valores. La congruencia, la transparencia y el respeto por la ley son principios esenciales.” (Sujeto 1).

“La ética y la integridad son fundamentales. Lo aprendí desde mi hogar, donde se me enseñó a ser responsable y respetuoso. A lo largo de mi carrera, he procurado mantener una actitud honesta y siempre cumplir con mis compromisos.” (Sujeto 2).

“La ética es esencial. Desde el inicio de mi carrera, he seguido el código de ética de la profesión y considero que valores como la honestidad, la calidad, el respeto y el compromiso son fundamentales para el éxito. La ética es un principio básico que rige el funcionamiento de mi despacho.” (Sujeto 3)

¿Cuál ha sido el mayor reto profesional que ha enfrentado en su carrera y cómo lo superó o convirtió en lección clave?

Dentro de los retos profesionales y aprendizajes clave destacaron que:

“Los retos son continuos y evolucionan constantemente. El desafío principal es mantenerse actualizado y adaptarse a los cambios de la dinámica profesional, ya que la contaduría pública no es estática, sino que requiere una constante preparación.” (Sujeto 1)

“Un reto significativo ocurrió cuando una de mis contadoras cometió un error grave en un dictamen fiscal. Esto pudo haber tenido repercusiones legales graves, pero logré enfrentar la situación a tiempo, corregir el problema y evitar sanciones.” (Sujeto 2)

“El mayor reto fue la responsabilidad que conlleva la auditoría, especialmente el dictamen fiscal. La presión para entregar informes precisos sin errores y los plazos ajustados con los que se enfrentan son desafíos constantes. He aprendido a manejar estas situaciones, incluso cuando las empresas no entregan toda la información a tiempo.” (Sujeto 3)

¿Cómo define usted el “éxito profesional”? ¿Ha cambiado esa definición con el tiempo?

Los entrevistados lo definen como:

“El éxito profesional está estrechamente relacionado con el conocimiento y la ética. Este se logra cuando se combina el conocimiento con valores éticos, y cada contador tiene diferentes áreas de actuación dentro de la profesión, como auditoría, impuestos, finanzas, etc.” (Sujeto 1)

También, expresó que:

“Me considero un profesional exitoso, porque he logrado identificar y comprender correctamente el papel del contador público. La capacidad de resolver problemas y ayudar a otros a través de mi trabajo me ha dado el reconocimiento que considero importante para definir el éxito.” (Sujeto 1)

El segundo expresó que:

“El éxito no se mide por el dinero o el reconocimiento, sino por tener fe en lo que uno hace cada día y mantenerse fiel a sus principios. El éxito se forja desde temprano, comenzando con una buena formación y dedicación a lo que uno hace.” (Sujeto 2)

Igualmente, manifestó que:

“No me defino como ‘exitoso’ por vanidad, pero me siento satisfecho con lo que he logrado. Mi éxito es el resultado de la dedicación, la responsabilidad y el compromiso con los valores éticos en mi profesión.” (Sujeto 2)

Y el tercero relacionó el éxito con:

“El éxito se ha centrado más en la satisfacción de hacer lo que amo y en el progreso continuo, más que en la riqueza material. He observado que,

a pesar de las dificultades iniciales, la dedicación y el servicio a los demás me han llevado a tener más de 100 clientes en mi despacho.” (Sujeto 3)

Factores sociales

¿Considera como un factor determinante de éxito profesional su entorno social en el que creció? ¿Podría describirlo brevemente?

Los entrevistados reconocen:

“No creo que el entorno social por sí solo determine el éxito. Reconozco que existen regiones con más recursos y empresas grandes, como Nuevo León o Ciudad de México, que ofrecen más oportunidades. En Tabasco, los recursos son limitados, aunque me siento agradecido por haber crecido en este contexto, especialmente gracias a mi relación con la universidad.” (Sujeto 1)

“Considero que mi entorno social fue determinante en el éxito, especialmente la formación que recibí de mis padres. También recomiendo a mis alumnos que comprendan que la riqueza no solo es económica, sino también intelectual, y que la pobreza está en la mente.” (Sujeto 2)

“El entorno social es clave, ya que las relaciones sociales juegan un papel fundamental en el desarrollo de la carrera. Muchos de mis clientes llegan por recomendación de otros, que ya tuvieron experiencias con el servicio de mi despacho. Las relaciones sociales bien gestionadas han sido un factor determinante para el éxito.” (Sujeto 3)

¿Qué opina sobre la forma en la que se ha etiquetado socialmente al contador como un profesional

“Cuadrado”? ¿Cree que es un mito o una realidad?

Los entrevistados consideraron que:

“Considero que esta etiqueta es un mito basado en la ignorancia sobre lo que realmente implica ser contador público. La contaduría es una disciplina compleja y exigente, y la idea de que los contadores son ‘cuadrados’ refleja un malentendido de la profesión.” (Sujeto 1)

“El estereotipo del contador cuadrado es en parte un mito. Sin embargo, también considero que los contadores debemos evolucionar, ser más versátiles y adaptarnos a los cambios tecnológicos y profesionales, como la inteligencia artificial.” (Sujeto 2)

“Es un mito. Si bien los contadores tienden a ser organizados y estructurados, no deben ser etiquetados como ‘cuadrados’. La formación de los contadores nos lleva a ser sistemáticos y detallados, pero eso no significa que no seamos flexibles o creativos en nuestro trabajo. A veces, la etiqueta se genera cuando no explicamos ciertos procesos de manera sencilla a los clientes.” (Sujeto 3)

¿El desarrollo de habilidades como la autoestima, la resiliencia, la inteligencia social, la inteligencia emocional, ¿cree que deben propiciarse en el contador público de esta era actual?

En este sentido los entrevistados manifestaron que:

“Sí, reconozco que el contador público debe tener estas habilidades, ya que la carrera es exigente no solo desde el punto de vista técnico, sino

también emocional. Además, las largas horas de trabajo pueden generar estrés, lo que hace que estas habilidades sean cruciales para el bienestar físico y emocional.” (Sujeto 1)

“Considero que habilidades como la autoestima, la resiliencia, la inteligencia emocional y social son esenciales para los contadores de hoy. Recomendando que se impartan asignaturas de psicología y sociología aplicadas a los negocios, ya que los contadores debemos ser humanistas y tener una formación integral.”(Sujeto 2)

“Sí, considero que estas habilidades son cruciales en la actualidad, especialmente la resiliencia. Durante la pandemia, mi despacho tuvo que adaptarse rápidamente a nuevas formas de trabajo, demostrando cómo la resiliencia y el uso de la tecnología fueron esenciales para superar los desafíos. Hoy en día, el contador debe poder motivar a su equipo y estar preparado para adaptarse a cualquier situación.” (Sujeto 3)

Consejos finales para los estudiantes en contaduría pública:

“La contaduría es una disciplina exigente que requiere un compromiso constante. Requiere de la experiencia práctica y crítica. En cuanto a los profesores, es necesario comprender que los contadores deben estar en contacto con la realidad profesional para poder enseñar de manera efectiva a los estudiantes en esta disciplina.” (Sujeto 1)

“Es necesario continuar aprendiendo a lo largo de la vida profesional. Lo más importante es que los estudiantes entiendan que el proceso de aprendizaje es continuo, y el éxito llega con esfuerzo, dedicación y ética profesional.” (Sujeto 2)

“Lo que se aprende en la universidad es fundamental, pero realmente se aprende en el ejercicio de la profesión, en la práctica diaria. Mi despacho está abierto a recibir estudiantes para que realicen prácticas y puedan consolidar su formación.” (Sujeto 3)

CONCLUSIONES

En conjunto, los hallazgos de esta investigación permiten comprender que el contador público de hoy no solo debe dominar aspectos técnicos, sino también cultivar valores éticos, habilidades emocionales y una actitud de aprendizaje continuo. La contaduría pública, lejos de ser una profesión rígida, se revela como una disciplina dinámica, exigente y profundamente humana.

En cuanto a los retos enfrentados, los contadores mencionaron desafíos técnicos como la constante actualización normativa, la presión de auditorías y el manejo de dictámenes fiscales, así como retos personales como el equilibrio entre vida laboral y familiar. Solo uno de los entrevistados consideró haber enfrentado

dificultades u obstáculos importantes, como no pasar el tiempo suficiente con su familia al cursar una maestría, aunque lo percibe como una inversión valiosa.

Respecto al entorno social, destacaron que el contexto regional sí influye, Tabasco ofrece menos oportunidades comparado con zonas industrializadas como el centro y norte del país. No obstante, resaltaron la importancia de crear redes, participar en asociaciones profesionales y mantener una actitud resiliente para abrirse camino.

La percepción del éxito profesional en la contaduría pública, particularmente en el estado de Tabasco, va más allá de los indicadores tradicionales como el salario o el reconocimiento público. Los contadores entrevistados coinciden en que el éxito está estrechamente ligado a la satisfacción personal, la pasión por lo que hacen, la calidad del servicio brindado y la ética con la que desempeñan su labor.

Uno de los principales hallazgos es que los profesionales exitosos no se limitan a una visión utilitarista de la contaduría, sino que integran factores humanos, sociales y profesionales que les permiten tener una carrera satisfactoria. La ética, en este sentido, se posiciona como un pilar indispensable, ya que no solo fortalece la reputación del contador, sino que también garantiza un ejercicio profesional responsable.

En Tabasco las oportunidades pueden ser más limitadas que en otras regiones del país, los contadores destacan que el desarrollo profesional es posible mediante la actualización continua, el aprovechamiento de redes de contacto, la resiliencia y la capacidad de adaptación.

Otro aspecto relevante fue el énfasis en la formación integral. Se concluye que el contador del siglo XXI debe poseer no solo conocimientos técnicos, sino también habilidades blandas como la inteligencia emocional, la comunicación efectiva y la resolución de problemas.

RECOMENDACIONES

Para el ámbito académico y curricular.

- Dado que la formación inicial es el cimiento del criterio profesional, se recomienda a las instituciones de educación superior:
- Reestructuración Curricular con Énfasis en Habilidades Blandas: Se sugiere la integración formal y transversal de módulos orientados al desarrollo de la Inteligencia Emocional (autoconciencia, autogestión, empatía) y la Capacidad Social (liderazgo, comunicación persuasiva, resolución de conflictos), tal como lo enfatiza Go-

leman (MAG Coaching, s.f.). Esto debe ir más allá de una asignatura aislada, permeando el enfoque pedagógico de todas las materias.

- Fortalecimiento del Criterio Ético y la Resiliencia: Es imperativo que los programas de Contaduría Pública refuercen la enseñanza de la Ética Profesional no solo como un conjunto de normas, sino como un pilar estructural para la toma de decisiones (Azevedo y Cornacchione, 2012). Se recomienda el uso de estudios de caso complejos que simulen dilemas éticos reales, preparando al futuro profesional para manejar la presión y la responsabilidad inherente a la auditoría y el dictamen fiscal (Del Vecchio, 2014).

- Fomento del Aprendizaje Continuo como Competencia Central: La academia debe inculcar en los estudiantes la mentalidad de que la adaptabilidad y la actualización permanente son requisitos sine qua non para la vigencia profesional (Siigo, 2024). Esto implica la incorporación de herramientas tecnológicas de vanguardia y la promoción de la gestión del tiempo como estrategia fundamental para el éxito sostenido (Pérez, 2022)

Practica Profesional y Colegio de Contadores

Para los organismos gremiales y los despachos contables, que son los principales formadores en la práctica, se recomienda:

- Promoción de un Modelo de Éxito Multidimensional: Los Colegios de Contadores deben liderar campañas que revaloricen el éxito profesional, promoviendo narrativas que enfatizen la satisfacción personal, la contribución social y la integridad por encima de la acumulación material. Esto ayudará a alinear las expectativas de los nuevos profesionales con una visión más humana y sostenible de la carrera (Torres, 2007).
- Creación de Programas de Mentoría Ética: Establecer programas formales de mentoría donde contadores con trayectorias éticas probadas guíen a las nuevas generaciones. Estos programas deben centrarse en la transmisión de valores y en el desarrollo del criterio profesional para enfrentar los desafíos éticos del entorno regional.
- Inversión en Capacitación en Habilidades No Técnicas: Los despachos deben invertir en la capacitación continua de su personal en áreas como el

liderazgo, la comunicación efectiva y la gestión del estrés, reconociendo que estas habilidades son tan críticas para el éxito como la pericia técnica.

Para futuras Líneas de Investigación.

Para profundizar en la comprensión del fenómeno estudiado, se sugiere:

Estudios Comparativos Regionales: Realizar investigaciones que comparen la percepción del éxito profesional en Contadores Públicos de Tabasco con otras regiones de México o Latinoamérica, con el fin de identificar si los factores éticos y subjetivos son una característica local o una tendencia generalizada en contextos de desafíos estructurales.

Análisis Longitudinal de la Trayectoria Profesional: Desarrollar estudios longitudinales que sigan a una cohorte de egresados de Contaduría Pública para evaluar la evolución de su percepción de éxito y determinar la validez predictiva de la inteligencia emocional y la formación ética en el logro profesional a largo plazo (De Haro, 2014).

Investigación sobre el Impacto de la Tecnología en la Ética: Explorar cómo la digitalización y la inteligencia artificial están redefiniendo los dilemas éticos en la contaduría y qué nuevas competencias son necesarias para mantener la integridad profesional en la era digital.

REFERENCIAS

Azevedo, G. M. C., y Cornacchione, E. B. (2012). O olhar do contador sobre a ética profissional: estudo com base na análise de imagens.

Contabilidade, Gestão e Governança, 15(1), 5–26. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=441642775003>

Caicedo Torres, M. (2020). Éxito Profesional. Revista Código Vol. 3 N° 1: 41–47. Universidad de la Salle, Colombia <https://cnb.gov.co/ojs/index.php/codices/article/view/222/171>

Casadiegos-Duque, L. M., & Rico-Rojas, P. (2020). El compromiso de la ética del contador público ante la sociedad. Sostenibilidad, Tecnología y Humanismo, 1(1), 35–44. <https://revistas.unitecnar.edu.co/index.php/sth/article/view/28>

Colli Tun, J. A. (2022). La relevancia de la ética profesional en la labor del contador público durante la prestación de servicios sociales. Educational Regent Multidisciplinary Journal, 1(1), 10–22. <https://doi.org/10.63969/xb36w650>

De Haro, J. M. (2014). El papel de la inteligencia general, la personalidad y la inteligencia emocional en el éxito profesional al inicio de la carrera. [Tesis doctoral, Universidad de Alicante]. Repositorio Institucional de la Universidad de Alicante. <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/40600>.

Del Vecchio, S. (2014). La formación del criterio profesional del contador y su relación con la calidad de la información contable. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Cuyo]. Repositorio Institucional BDigital. https://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/5296/maida-la-formacindelcriterioprofesional.pdf

Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M. y Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. Investigación educ. médica vol.2 no.7 México. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-50572013000300009&script=sci_arttext

Escudero, C. y Cortez, I. (2018). Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica. 1era. ed. UTMACH. Universidad Técnica de Machala, Ecuador. <https://www.ispsn.org/content/tecnicas-y-metodos-cualitativos-para-la-investigacion-cientifica>

Gómez Franco, J. H., Pulgarín Vélez, E., & Ospina Londoño, D. (2019). El perfil profesional del contador público dentro de los límites del diseño curricular. A propósito de la Universidad de Antioquia y la Universidad de Medellín. Adversia, 25, 1–25. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/adversia/article/view/339244>

MAG Coaching. (s.f.). Los 4 factores del éxito profesional de Daniel Goleman. <https://www.magcoaching.es/los-cuatro-factores-del-exito-profesional-de-daniel-goleman/>

Marín Valencia, D. (2019). El perfil profesional del contador público en Colombia, Ecuador, Perú y Venezuela: una mirada desde lo documental. Revista Lasallista de Investigación, 16(1), 32–43. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7144050>

Martínez, R. C. (2012). La percepción del éxito profesional en estudiantes universitarios. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 15(2), 424–441. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=78223430004>

Pérez, B. K. (2022). Importancia de la gestión del tiempo como estrategia fundamental para el éxito de estudiantes de Contaduría Pública y profesionales titulados. [Trabajo de grado, Universidad Autónoma de Bucaramanga]. Repositorio Institucional UNAB. <https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/18465>.

Pinilla, J. C., y Álvarez Arroyave, C. M. (2015). Del contador público y la ética profesional: un dilema inmerso en un ambiente saturado de conflictos morales. *Contaduría Universidad de Antioquia*, 66, 29–51. <https://doi.org/10.17533/udea.rc.24102>

Serrato Guana, A. M., y Acevedo Pardo, M. (2024). Perfil profesional del contador público en la Industria 4.0: competencias digitales. *Revista Colombiana de Contabilidad*, 11(22), 34–50. <https://doi.org/10.56241/asf.v11n22.305>

Siigo. (2024). Habilidades de un contador: guía para profesionales. Aspel. <https://www.siigo.com/mx/blog/contabilidad-y-finanzas/habilidades-de-un-contador/>

Splitter, V., Iudícibus, S., Ricardino, E., y Oliveira, R. (2014). Representações sociais sobre a imagem do profissional de contabilidade: um estudo com professores e alunos. *Revista de Educação e Pesquisa em Contabilidade*, 8(2), 198–214. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=441642784002>

Torres, M. A. C. (2007). Éxito profesional. *Revista de Psicología*, 25(2), 283–302. <https://core.ac.uk/download/pdf/17036277.pdf>

Vázquez Carrasco, R., y Michel Suárez, J. (2016). Análisis de los planes de estudio de contaduría pública en México y su relación con el modelo curricular de UNCTAD. *Contaduría y Administración*, 61(2), 291–318. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5803924>

